



каменный  
город

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: *ЧТО ЖДАТЬ ПЕДАГОГАМ В ЭТОМ УЧЕБНОМ ГОДУ***

**Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии ПГГПУ, эксперт  
образовательного центра  
«Каменный город»**

**Гангнус Наталия Андреевна**

# «Учение о началах всего сущего»



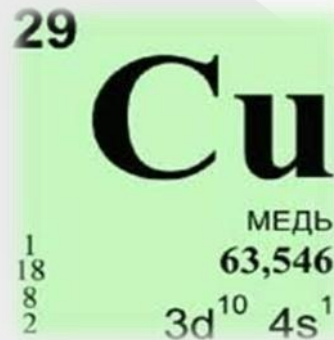
«**Мета**» – означает «стоящее за»

«*Метафизика*» Аристотеля: то, что  
после физики



# ПЕРВОНАЧАЛА:

**форма** – суть бытия, что это есть?  
**материя** – из чего?;  
**цель** – ради чего?;



# Метафизика как предмет изучения:

**Фома Аквинский**

**И. Кант**

**М. Хайдеггер**

**В. Соловьёв**

**П. Флоренский**

**С. Булгаков**

**Д. Андреев**

**Юрий Вячеславович Громько,**

**Володар Викторович Краевский,**

**Андрей Викторович Хуторской**

**Александр Григорьевич Асмолов**





## Принцип человекообразности – человек – субъект образования.

Цель - выявление и реализация  
внутреннего потенциала по отношению к  
себе и внешнему миру.

Общие **метаосновы** у различных  
предметов:

Как произошёл мир?

Что такое жизнь?

Чем живое отличается от неживого?

Что такое человек?

Как связано всё со всем?

Ключевые проблемы, имеющие статус «вечных»,  
объединяющие все учебные дисциплины

# Мыследеятельность – не единственная!

**МЫСЛИ**

**ЧУВСТВА**

**ДЕЙСТВИЯ**



Цель – познание и открытие  
фундаментальных  
образовательных объектов,  
имеющихся в любом учебном  
предмете и соответствующей  
ему области реальности.

**Наличие единых основ -  
первосмыслов**



**Ключевые реальные объекты – фундаментальные образовательные объекты: ключевые сущности, отражающие единство мира и концентрирующие в себе реальность познаваемого бытия.**

- **Понятия времени, числа, движения;**
- **Знак, буква, город;**
- **Огонь, мир, человек, Вселенная**



# Целостное представление о человеке



каменный  
город

МЫСЛИ

Чувства

Действия

**Компетенция – внешне заданная норма**  
**Компетентность – личное качество, характеризующее владение этой нормой**

**Компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного ученика (от смысловых и мировоззренческих до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни)).**

# Результаты образования по ФГОС



## ПРЕДМЕТНЫЕ

- \*Зуны;
- \*Виды д-ти;
- \*Применение нового знания в разных ситуациях;
- \*Формирование научного мышления

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- \*ууд
- \*Межпредметные умения
- \*Надпредметные умения
- \*фОО

## ЛИЧНОСТНЫЕ

- \* Социально и нравственно обусловленные:  
внешние (поведение) и внутренние (ценности, убеждения, принципы) качества человека

**Метапредметная деятельность - не тождественна общеучебной!**

**Метапредмет – то, что стоит за предметом (несколькими предметами), находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними.**

**Общеучебная – относится к учению, независима от предметов, применяется к каждому.**

## Планируемые результаты обучения в стандартах:



Личностные



Метапредмет-  
ные



Предметные

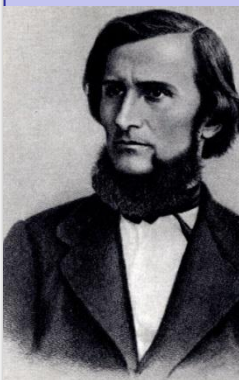
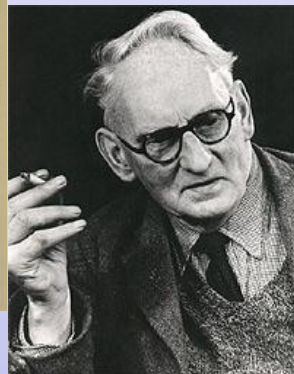
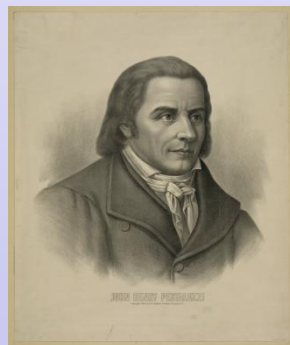
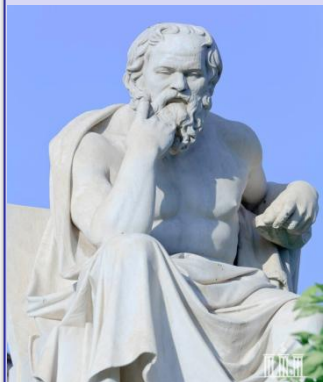
**А.В. Хуторской:**  
**«Классификация не обоснована. Если личностные – продукт деятельности, то метапредметные и предметные – чей продукт? Учителя? Автора? Если так, зачем их требовать от ученика?»**

# Эвристическое обучение



каменный  
город

Знания рождаются в  
собственной деятельности  
учащихся!



«Определить, какие  
знания важнее, а  
какие  
второстепеннее, из  
нынешних учебных  
программ почти  
невозможно».

**А.В. Хуторсой.**



## Эвристическое обучение

- Что необходимо ученику «дать», а что «вырастить?»
- «Дать» образовательную среду с точками проблематизации, а также способы действий в этой среде.
- Главное предоставить открывать самостоятельно.
- В результате – освоение общекультурных достижений через сопоставление со своим продуктом и пониманием.

**Присущие всем учебным предметам универсалии,  
связанные со стратегией познания**



# СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Разрешение  
учебных  
проблем,  
ТОЖДЕСТВЕН-  
НЫХ  
реальным  
жизненным**



каменный  
город

Евгений Чесноков/[www.yamoskva.com](http://www.yamoskva.com)

*1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В.*

**Конструирование ситуационных задач для  
оценки компетентности учащихся:  
Учебно-методическое пособие для  
педагогов школ. — СПб.: КАРО, 2008. 96 с.**

*2. Новые педагогические практики:  
конструирование и применение  
ситуационных задач: учебно-методическое  
пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. –  
Киров, 2012. 72 с.*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ	ПОНИМАНИЕ	ПРИМЕНЕНИЕ	АНАЛИЗ	СИНТЕЗ	ОЦЕНКА
1	2	3	4	5	6
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий), на ваш взгляд...	37. Определите, какое решение является оптимальным...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, направлены на...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств, характеризующих...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме...) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение, понимание....	42. Проведите экспертизу состояния...

# Ситуационные задачи



Каменный  
город

- Ярко выраженный практико-ориентированный характер
- Наличие конкретного предметного знания (или знания нескольких предметов)
- Красивое название
- Проблемный вопрос
- Цель – выход на метапредметные результаты



# Ситуационные задачи

- **Учитель** – не источник верного ответа, а помогающий взрослый
- В силу своей **межпредметности, интегративности** *ситуационные задачи* способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе
- **Ученики**, осваивая **универсальные способы деятельности**, решают лично-значимые проблемы с использованием предметных знаний



каменный  
город



# 7 ГРУПП КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Ценностно-смысловые.
2. Общекультурные.
3. Учебно-познавательные.
4. Информационные.
5. Коммуникативные.
6. Социально-трудовые.
7. Личностного самосовершенствования.



каменный  
город



## Ситуационные задачи

- **«Обучение на случае», некоторой *происшедшей/возможной* ситуации в социальном пространстве жизни, в основе которой лежат реальные учебные проблемы.**

**Все источники информации для СЗ в той или иной мере представляют собой описание продуктов человеческой деятельности.**

# Ситуационные задачи

- **Научить школьников отдельным предметным навыкам из кластера ключевых компетенций гораздо проще и экономичнее при помощи реальных или искусственно моделируемых под учебные цели ситуаций-кейсов.**
- **Частота использования – 5-6 в течение года**



# Модель ситуационной задачи

- ❖ **Название задания.**
- ❖ **Личностно-значимый познавательный вопрос.**
- ❖ **Информация по данному вопросу,**
- ❖ **представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.).**
- ❖ **Задания на работу с данной информацией (согласно таксономии Б. Блума – 6, с использованием конструктора Л. С. Илюшина)**



# Методика разработки ситуационной задачи

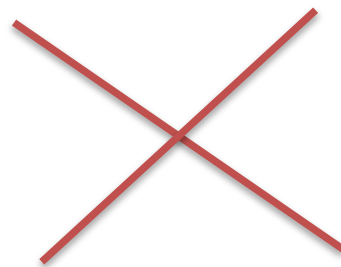
- 1. На основе вопросов учебника.**
- 2. На выделенных в научных исследованиях типах практико-ориентированных задачах.**
- 3. На проблемах реальной жизни.**
- 4. В связи с необходимостью отработки знаний и умений (на значимом для ученика материале).**



## Оценка ситуационной задачи.

**- МНОЖЕСТВЕННОСТЬ  
ДОПУСТИМЫХ РЕШЕНИЙ!!!**

**- «ПРАВИЛЬНО» -  
«НЕПРАВИЛЬНО»**



***- степень риска, обоснованность  
решения, затраты ресурсов***



каменный  
город

# МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

// Новые педагогические практики:  
конструирование и применение  
ситуационных задач. Киров, 2012.

# Опора на целостное представление ученика как человека

**Мысли**

**Чувства**

**Действия**



каменный  
город



**МПП**

**Предметные  
знания**

**ФОО**  
(межпредметные  
понятия, проблемы)

**ууд**

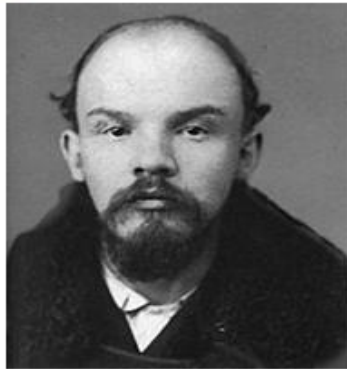
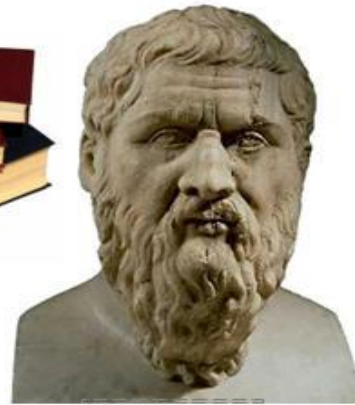
*технологии*

**МПР**

- **Работа с деятельностью**  
(«деятельностные единицы содержания (понятия, модели, схемы, идеализации и др.) носят универсальный, метапредметный характер» (Ю. Громыко))
- **Освоение способов работы со знаниями**
- **Работа с понятием**



## Работа с понятием



**В.И. Ульянов-Ленин**

Платон

Что такое  
государство?



**О.Э. Мандельштам**

## Как оценить то, что невозможно измерить?

Разработчики стандарта не дали не только каких-то критериев оценки МПР и личностных результатов образования, но даже не назвали направления поисков каких-либо способов оценки (М.М. Поташник)

1 группа:  
количес-  
венно  
определя-  
емые

2 группа:  
качественно  
определя-  
емые

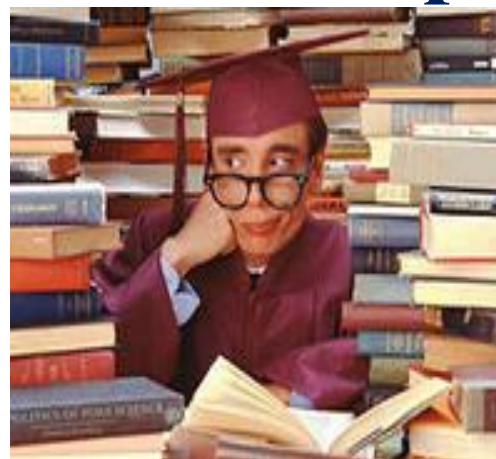
3 группа:  
«скрытые  
результаты»



каменный  
город

# Объективность оценивания

- Никаких суммирований показателей каких бы то ни было результатов образования по ФГОС делать нельзя, поскольку речь идёт об оценке компетенций, умений, имеющих разную сущность.



# Алгоритм действий учителя или годичной команды учителей класса (малый педсовет, консилиум)

Определить то, что будет оцениваться

Определить качественные характеристики каждого уровня

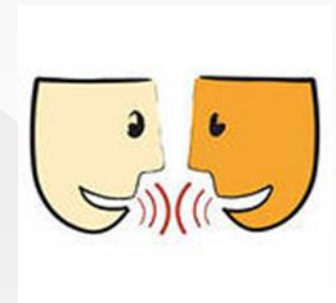
Определить способ оценивания

Провести начальную диагностику

Спроектировать min и max

Осуществить текущую оценку

**Подлинные результаты образования  
проявляются только после окончания  
школы и далее на протяжении всей  
жизни. Они отсрочены по времени. И  
только они истинные.**



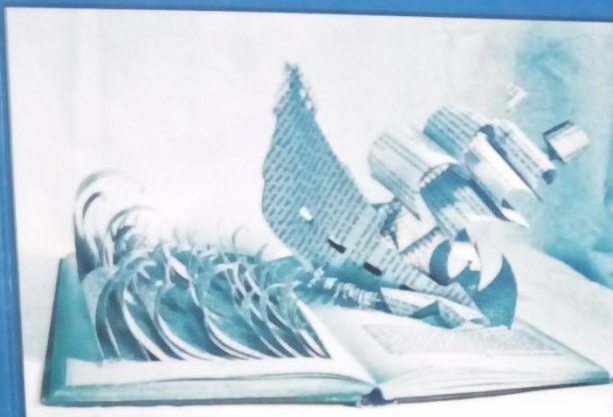
- **Технология уровневой оценки призвана устранить эту вопиющую несправедливость, ибо построена на изначальной диагностике учебных возможностей ребёнка в ЗБР, на определении его тах учебных возможностей. И если учитель достиг их, то он так же уважаем и его труд должен оцениваться так же высоко, как труд учителя, который работал со способными и мотивированными детьми.**

- **НИКАКАЯ ДРУГАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТАКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕ ДАЁТ.**



каменный  
город

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Пермский государственный  
национальный исследовательский университет  
Региональный институт непрерывного образования



## МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Сборник научных и методических материалов

Часть 1

Пермь, 2013

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Пермский государственный  
национальный исследовательский университет  
Региональный институт непрерывного образования



## МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Сборник научных и методических материалов

Часть 2

Пермь, 2014



# Компетенции будущего: ключевые типы грамотности, базовые навыки и мета-компетенции 21 века

Ключевые навыки  
работника /  
гражданина

- Кооперация / сотрудничество
- Творческие способности
- Мышление: критическое, системное, предпринимательское, со-творческое
- ИТ-навыки: все программируемо, каждый программирует!
- Работа в междисциплинарных средах
- Предпринимательская компетенция: готовность рисковать и брать ответственность (жизнь в неопределенности)

«Грамотности»  
21 века

- Умение поддерживать физическое / психическое / социальное здоровье (основа превентивной медицины)
- Медиа-грамотность и информационная гигиена
- Картина мира ответственного жителя глобального мира: знание о мире и принципах работы общества, забота об окружающей среде, экономическая грамотность и пр.

Ключевые мета-  
компетенции

- Концентрация и управление вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Гибкость и адаптивность
- Способность разучиваться / переучиваться в течение жизни

**Мы не можем научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения**

- **Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются**

**друг с другом**

- **Мы не можем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки**





**Мы не можем научить людей  
сопереживанию и не сформируем их  
эмоциональный интеллект, если  
эмоциональная сфера исключена из  
образования, а процесс обучения  
фокусируется только на когнитивных  
способностях**

# Мониторинг «качества образования»

на основе результатов ЕГЭ и побед на предметных олимпиадах



В нашем Лесу проводится  
**ЕДИНЫЙ ЭКЗАМЕН:**  
все должны залезть на это дерево!  
**Мы объективно измерим,**  
кто из вас окажется выше,  
**и составим рейтинг.**

Булль...

А нас натаскают ?

Класс!

Урааа!

Купим!

Ну, раз надо...

Но у нас же  
разные  
возможности...

# ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

**Сохранение и укрепление  
психофизического здоровья**

**Обученность**

**Личностный рост**



каменный  
город



каменный  
город

А

Ты

счастлилив (А)?