

**Дополнительная профессиональная программа
переподготовки для педагогических работников
«Тьютор в образовательной организации»**

Аннотация (описание курса)

Курс переподготовки «Тьютор в образовательной организации» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы. Сегодня многие спорят, надо ли вводить в образовательный процесс должность тьютора, ведь это тот же преподаватель, только он ориентирован не на группу учеников, а на конкретную личность. Безусловно, кураторы нужны, ведь они не только учителя, но и психологи, которые сопровождают, контролируют, адаптируют и помогают ребенку. Благодаря таким специалистам дети могут еще в детстве определиться с направлением исследовательской и творческой деятельности, со своими предпочтениями. Тьютор организует подопечному комфортные условия для обучения и развития. Благодаря внедрению в систему образования таких специалистов можно кардинально изменить учебный процесс.

Цель курса: совершенствование и актуализация компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических и иных работников общеобразовательных организаций в процессе организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности общеобразовательных организаций.

Категория обучающихся: учителя, педагогические работники образовательных организаций.

Результаты обучения: направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогических работников следующих компетенций.

Знать:

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии;

- понятия профессионального самоопределения, выбор профессии, профессиональной ориентации, профессиональной навигации, профессиональной идентичности

- тренды современного мира, которые влияют на рынок труда в ближайшем и далеком будущем

- позицию и компетенции тьютора

- ресурсы в сфере тьюторского сопровождения профессионального выбора школьников

- инструменты тьюторского сопровождения

Уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;

- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;

- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;

- выстраивать образовательный маршрут работы с профессиональным выбором подростков: выявлять запрос, картировать образовательную среду, планировать маршрут, сопровождать тьюторанта, стимулировать рефлексию и мотивацию тьюторанта

- анализировать и дополнять базу ресурсов в сфере тьюторского сопровождения профессионального выбора школьников

- методически осмысливать работу тьютора

Владеть:

- навыками дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;

- навыками подбора и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- базовыми инструментами в процессе создания маршрута и сопровождения профессионального самоопределения подростков;

- иметь опыт применения инструментов по тьюторскому сопровождению профессионального самоопределения;

- навыками проектирования собственного методического пакета по профессиональной ориентации;

- иметь опыт улучшения своей методической разработки на основании обратной связи эксперта

– Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ курсов повышения и реализуется через модули:

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Тьютор».

Раздел 1. Возрастные особенности анатомии, физиологии, педагогики и психологии.

Раздел 2. Роль тьюторства в образовательном процессе общеобразовательной организации.

Раздел 3. Тьюторское сопровождение отдельных категорий обучающихся.

Раздел 4. Тьюторское сопровождение профессионального выбора.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Тьютор в образовательной организации»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор. заняти я	СР	
I	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.	168	84	84	
1	Основы возрастной анатомии и физиологии.	84	40	44	Тестирование
1.1	Понятие и сущность возрастной анатомии и физиологии.	8	4	4	
1.2	Основные закономерности развития человека.	8	4	4	
1.3	Установление параметров возрастной нормы.	8	4	4	
1.4	Определение возрастной периодизации онтогенеза.	8	4	4	
1.5	Выявление сенситивных и критических периодов развития.	8	4	4	
1.6	Изучение индивидуально-типологических особенностей роста и развития.	8	4	4	
1.7	Физиология развития ребенка.	8	4	4	
1.8	Морфофункциональные особенности организма ребенка.	8	4	4	
1.9	Особенности развития организма детей дошкольного возраста.	10	4	6	
1.10	Особенности развития организма детей школьного возраста.	10	4	6	
2	Основы возрастной педагогики и психологии.	84	44	40	Тестирование
2.1	История возникновения, понятие, предмет и роль возрастной педагогической психологии.	8	4	4	
2.2	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	8	4	4	
2.3	Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста.	8	4	4	
2.4	Основы возрастной психологии и педагогики детей дошкольного возраста.	8	4	4	

2.5	Понятие о психологической готовности к обучению в школе и ее диагностике.	10	6	4	
2.6	Особенности учебной деятельности школьников.	8	4	4	
2.7	Психологические особенности подросткового возраста.	8	4	4	
2.8	Особенности эмоциональной сферы и взаимоотношений подростков с социальной средой.	8	4	4	
2.9	Общение с родителями и его влияние на становление личности подростка.	8	4	4	
2.10	Общение со сверстниками и субкультура, влияние школьного обучения и общения с педагогами на развитие личности подростка.	10	6	4	
II	РОЛЬ ТЮТОРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	170	88	82	
3	Понятие, сущность и история возникновения тьюторства.	24	12	12	Тестирование
3.1	Понятие и история возникновения тьюторства.	8	4	4	
3.2	Тьюторство – новая профессия в российской школе.	16	8	8	
4	Роль тьюторства в образовательном процессе общеобразовательной организации.	48	24	24	Тестирование
4.1	Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.	8	4	4	
4.2	Роль тьютора в российских школах и требования, предъявляемые к нему.	8	4	4	
4.3	Основные функции и задачи в работе тьютора.	8	4	4	
4.4	Обоснование необходимости тьюторского сопровождения детей в дошкольных образовательных организациях.	8	4	4	
4.5	Обоснование необходимости тьюторского сопровождения обучающихся в начальной, основной, средней школы.	16	8	8	
5	Технологии тьюторского сопровождения интереса обучающихся школы в рамках реализации ФГОС.	98	52	46	Тестирование

5.1	Сущность и задачи технологии тьюторского сопровождения интереса обучающихся.	8	4	4	
5.2	Технология тьюторского сопровождения интереса обучающихся основной школы.	8	4	4	
5.3	Формы и методы тьюторского сопровождения.	8	4	4	
5.4	Характеристика приемов и техник тьюторского сопровождения.	16	8	8	
5.5	Проектирование программы развития и образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.	10	6	4	
5.6	Характеристика приемов и техник тьюторского сопровождения, использование портфолио с индивидуальным образовательным маршрутом сопровождения интереса обучающегося и иных форм сопровождения.	10	6	4	
5.7	Технологии тьюторского сопровождения. Интеллект-карты как способ работы с информацией.	10	6	4	
5.8	Технологии тьюторского сопровождения. Образовательная картография.	10	6	4	
5.9	Технологии тьюторского сопровождения. Проектная деятельность.	8	4	4	
5.10	Некоторые особенности и аспекты нормативно-правового оформления тьюторской деятельности.	10	6	4	
III	ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	100	60	40	
6	Особенности тьюторского сопровождения различных категорий обучающихся	100	60	40	Тестирование
6.1	Тьюторская позиция как педагогический феномен.	10	6	4	
6.2	Характеристика различных категорий обучающихся.	10	6	4	
6.3	Одаренные дети – характеристика и особенности тьюторского сопровождения.	10	6	4	
6.4	Специфические особенности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями при реализации ФГОС.	10	6	4	
6.5	Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	6	4	

6.6	Особенности тьюторского сопровождения детей из социально неблагополучных семей.	10	6	4	
6.7	Особенности тьюторского сопровождения детей из семей мигрантов.	10	6	4	
6.8	Особенности тьюторского сопровождения детей инвалидов.	10	6	4	
6.9	Особенности тьюторского сопровождения детей с ЗПР.	10	6	4	
6.10	Особенности тьюторского сопровождения детей оставшихся без попечения родителей.	10	6	4	
IV	ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА В ШКОЛЕ	76	40	76	
7	Тьюторское сопровождение как механизм навигации в профессиональном самоопределении подростков	16	8	8	
7.1	Актуальность профессиональной навигации подростков в контексте изменяющегося рынка труда	8	4	4	Практическое задание
7.2	Специфика работы тьютора с вопросами профессионального самоопределения школьников	8	4	4	Практическое задание
8	Этапы и инструменты в работе тьютора при сопровождении в профессиональном самоопределении подростков	40	20	20	Тестирование
8.1	Как выявлять образовательный запрос?	8	4	4	Практическое задание
8.2	Как построить модель взаимодействия с окружением школьника для реализации маршрута?	8	4	4	Практическое задание
8.3	Как “необразовательную” среду сделать образовательной?	8	4	4	Практическое задание
8.4	Как построить дорожную карту образовательной и карьерной траектории?	8	4	4	Практическое задание
8.5	Как завершать образовательный маршрут и начинать новый?	8	4	4	Практическое задание
9	Разбор кейсов по профессиональной навигации школьников	20	12	8	Практическое задание
9.1	Разбор кейсов по профессиональной навигации школьников	10	6	4	
9.2	Обзор ресурсов для вашей практики	10	6	4	

	сопровождения профессионального самоопределения школьников				
10.	Итоговая аттестация	6	-	6	Междисципли нарный экзамен
	Итого часов	520			