каменный город

Индивидуализация как принцип профессиональной деятельности тьютора

Галиева Светлана,
кандидат педагогических наук,
социальный педагог-психолог
+7 919 711 13 13

XXI век – угрозы и вызовы современности

- Проблема генетической усталости
- Глобальные демографические сдвиги
- Возрастание межэтнической и межконфессиональной напряжённости
- Тройной кризис, переживаемый обществом (мировоззренческий, нравственный, психологический).

Чем выше уровень медицины, тем ниже здоровье

72% заключённых – подростки с гиперактивностью

Чем раньше осуществляется диагностика, тем быстрее возможна коррекция: до 11 лет можно решить целый ряд проблем, в т.ч. СДВГ (то есть, до того момента, пока не сформированы лобные доли мозга)

Проблема рождаемости; смешанные браки (30% детей в школах – дети с Кавказа)

Возрастание межэтнической и межконфессиональной напряжённости

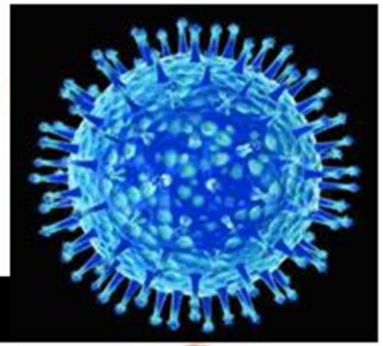
Тройной кризис: мировоззренческий, нравственный, психологический

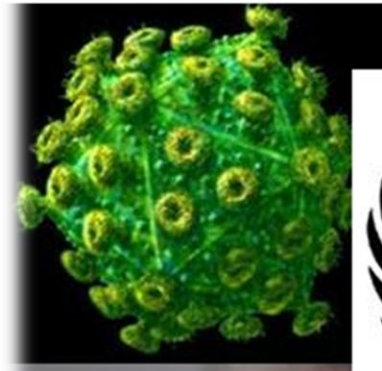
«За что не любят интеллигентов… Их не любят за то, что интеллигентом нельзя притвориться…»
Д.С. Лихачёв

НИИ ИСРОО

Вызов XXI века – **комплексные** проблемы

Терроризм, техногенные аварии и катастрофы, неизлечимые заболевания – все эти проблемы требуют междисциплинарного подхода





Изменение мира, культурно-исторической среды влечет за собой изменение ситуации развития и функционирования самого человека:

«Каждый век, кроме нашего, имел свой идеал…Святой, герой, джентельмен, рыцарь, мистик… А то, что предложили мы – хорошо приспособленный человек без проблем – это очень бледная и сомнительная замена…»

А. Маслоу

Ментальность, ценностные ориентации, когнитивная и эмоционально-личностная сфера; присвоение чуждых образцов поведения, рост потребительства, равнодушия, отчуждённость мира взрослых от мира детей.

Новая ситуация – разорванных связей

Хаотичный поток информации, ломано вписывающейся в жизнь ребёнка

Ребёнок стал другим

Реальные изменения современного ребёнка

Дошкольники

— Снижение когнитивного развития.

— Снижение энергичности, желания активно двигаться

— Сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры, как следствие недоразвитие мотивационно-потребностной сферы ребёнка, его воли и произвольности.

— Низкие показатели в действиях, требующих внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов.

Реальные изменения современного ребёнка

Дошкольники

— Снижение уровня любознательности и воображения.

— Неразвитость тонкой моторики рук – снижение произвольности.

— Рост числа детей с ограниченными возможностями.

— Рост категории одарённых детей

Реальные изменения современного ребёнка

Младшие школьники

— Недостаточная социальная компетентность, неспособность разрешать простейшие конфликты.

— Экранная зависимость: неспособность сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянность, отсутствие интересов.

— Обеднение и ограничение общения детей, низкий уровень коммуникативной компетентности.

— Рост детей с эмоциональными проблемами, их ранимость повышенная сензитивность.

Реальные изменения современного ребёнка

Подростки

— Регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности.

— Ухудшение избирательности внимания, уменьшение объёма рабочей памяти.

— Астенизация телосложения, отставание приросте мышечной силы.

— Ярко выраженное стремление к индивидуализации.

Состояние современного детства и перспективы его развития

- Серьёзные изменения ценностных ориентаций: ориентация на высокий уровень достижений + хорошее здоровье и презентабельная внешность.
- Негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций.

Изменение роли школы

«Школа не имеет более важной задачи, как обучить строгому мышлению, осторожности в суждениях и последовательности в умозаключениях»

Ф. Ницше

«Непреложной остаётся истина, что только целостная, стоящая на фундаменте культуры и науки система знаний даёт личности свободу мысли, превращает «человека толпы в личность»

Д.И. Фельдштейн

Важно

Выявление путей реализации новых возможностей детей.

Раскрытие резервов и возможностей перестройки учебного процесса, моделирования в нём творческих ситуаций, не зацикливаясь только на классно-урочной системе.

Поиск новых и индивидуальных форм обучения, мобилизующих возможности, ставящих ребёнка в ответственную позицию, определяя пути развития в каждом.

В итоге

Ранняя диагностика

Психолого-медико-педагогическое сопровождение (на всех этапах становления и развития ребёнка)

Гармонизация обучающей и социальной функции школы

Сочетание дифференцированного и интегрированного обучения

Гармонизация педагогических парадигм

Принцип индивидуального подхода и принцип индивидуализации

Научить всех всему невозможно

Принцип индивидуального подхода как поиск наиболее адекватного способа для каждого человека при передаче ему необходимых знаний, умений и навыков

Я.А. Коменский «Великая дидактика»

Научить всему, научить всех?

Принцип индивидуализации → процесс самообразования → ориентация на собственные образовательные цели и приоритеты.

Осознанный заказ школьника на собственный процесс образования

Исторически: две составляющих цели образования

Заказ государства - установление чётких приоритетов в содержании обучения в соответствии с осмыслением тех качеств и того потенциала, который нужен в современном государстве от каждого человека, в нём проживающего

Частный (внутренний) заказ

Осмысленный ответ самого человека (ученика, или его родителей - как потенциальных заказчиков на образовательные услуги для своих детей) на вопрос: «Чему и зачем он намерен учиться?»

Осознанный заказ на собственный процесс образования со стороны школьника– важнейшая задача

Реализуя свой личный заказ на образование через построение индивидуальных образовательных программ, школьники все чаще будут вынуждены «выходить» за пределы любой заранее заданной учебной программы.

Социальный вектор

Культурно-предметный

Антропологический

Социальный вектор

Работа с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой.

Задача: увидеть и проанализировать всю инфраструктурную карту образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной ИОП каждого школьника.

Расширение личной «образовательной географии».

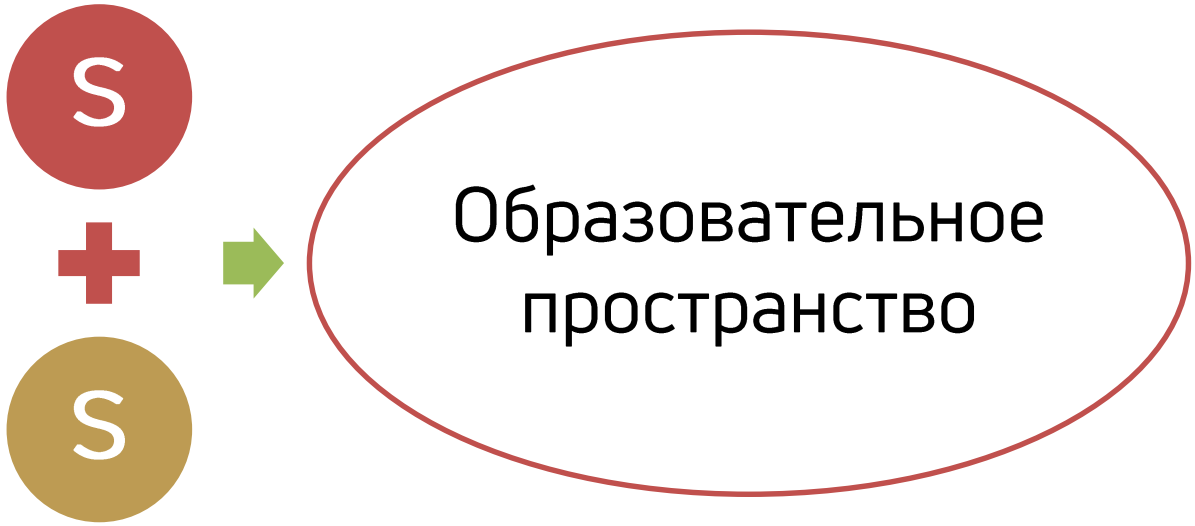
Культурно-предметный вектор

Работа с «предметным материалом»: фиксация движения школьника в границах интересующего его предмета и с помощью предметных консультантов

Антропологический вектор

Понимание учеником – на какие качества он может опереться, а какие необходимо формировать

Тьютор – помогает увидеть и обсудить



Ключевые средства работы над индивидуализацией

- Картирование интересов в реальности
- Форсайт-проектирование (2-3 траектории)
- ИОП (учебные и воспитательные)
- Профессиональные пробы
- Социальные практики (волонтерство/добровольчество)

Требование к уроку

- Работа над «образовательной ситуацией» (по А.В Хуторскому)
- Личная заинтересованность в каждой теме (по Д. Зицер)
- Создание образовательных продуктов
- Выбор учеником форм и средств контроля
- Публичная защита

Важно: требование к педагогу

Перманентная готовность педагога и родителя работать не над своими «должен», «хочу», а над детской любознательностью, природной потребностью в поиске и эксперименте!

Спасибо за внимание!

Индивидуализация как принцип профессиональной деятельности тьютора

Курсы повышения квалификации и проф.переподготовки для педагогов

eduregion.ru

+7 (342) 207 73 97