

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки для педагогических работников
«Педагогическое образование. Литература в условиях введения и реализации
ФГОС основного и среднего общего образования»**

Аннотация (описание программы)

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Литература в условиях введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования» в объеме 520 часов и реализуется в форме заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» имеют определяющее значение в процессе национального и культурного самоопределения школьников, развития их творческих способностей, эстетических и нравственных представлений, что, в свою очередь, соотносится с результатами основного общего и среднего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Одним из ключевых условий развития школьников в данных направлениях, достижения ими планируемых результатов образования является высокий уровень профессиональной подготовки учителя русского языка и литературы.

Очевидно, что современному учителю необходимо не только систематически развивать и совершенствовать свою профессиональную компетентность, но и быстро адаптироваться к новым видам профессиональной деятельности с учетом запросов времени и работодателя. В этих условиях программы профессиональной переподготовки оказываются чрезвычайно востребованными и актуальными, так как предоставляют педагогу гибкую образовательную траекторию, реализующую принцип «образование на протяжении всей жизни».

Программа профессиональной переподготовки непосредственно готовит обучающихся к ведению профессиональной деятельности, а также развивает коммуникативные навыки в профессионально-ориентированном общении, которое является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов школьного и вузовского образования. Совершенствование знаний, умений, владений в области чтения и анализа литературного произведения направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций обучающихся.

Программа предназначена для слушателей, желающих приобрести дополнительную профессию учителя литературы, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена вступлением в силу обновленных ФГОС ООО и СОО. Обновление проведено в соответствии с принципом единства образовательного пространства, одного из основных принципов государственной

политики в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 3). Обновление ФГОС позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Отметим, что с 1 сентября 2023 года образовательные организации начнут работать по новым федеральным образовательным программам (ФОП ООО и СОО). Данные программы подчеркивают необходимость преемственности основных образовательных программ, чтобы шла подготовка учащихся к жизни в обществе, самостоятельному выбору пути, продолжению образования, началу трудовой деятельности.

Цель программы: подготовка специалистов в области обучения литературе.

Категория обучающихся: лица, имеющие законченное высшее или среднее профессиональное образование, работники образования, в том числе учителя-предметники общеобразовательных школ, заместители руководителей образовательных учреждений.

Результаты обучения. После успешного освоения данной программы профессиональной переподготовки, у обучающихся должны быть сформированы:

знания:

- основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, методика преподавания предмета);
- программ и учебников по преподаваемому предмету;
- теорий и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы;
- современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

умения:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе федеральных образовательных программ и обеспечение ее выполнения;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, исследовательскую;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

В результате освоения данной программы профессиональной переподготовки выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность самостоятельность, развивать творческие способности;

- способность проектировать образовательные программы

- способностью использовать навыки преподавания литературоведческих дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание программы построено с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру программ профессиональной переподготовки и реализуется через модули:

Раздел 1. Педагогические технологии в современной школе.

Раздел 2. Введение и реализация обновленного ФГОС ООО в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Введение и реализация обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях.

Раздел 4. Преподавание литературы в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП.

По окончании выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением дополнительной квалификации «Учитель литературы».

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

/Брехач Р.А./

«24»августа 2023 г.



У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Педагогическое образование. Литература в условиях введения и реализации
ФГОС основного и среднего общего образования»**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Теор.зан ятия	СРС	
РАЗДЕЛ I	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	69	49	20	
1	Педагогика как наука и область практической деятельности. Общие основы педагогического процесса	25	19	6	Тестирование
1.1	Объект, предмет, задачи педагогической науки. Категориальный аппарат	4	4	-	
1.2	Содержание педагогической деятельности. Требования, профессиональные задачи, профессиональная компетентность	4	2	2	
1.3	Педагогический процесс: содержание, характеристики, принципы проектирования, рефлексия результатов	5	5	-	
1.4	Педагогическое общение как основа профессионально-личностного роста педагога	6	4	2	
1.5	Базовые модели и парадигмы образовательного процесса. Педагогическая поддержка личности в образовании как инновационная модель деятельности педагога	6	4	2	
2	Воспитательный процесс. Особенности содержания и организации воспитательного процесса на современном этапе	24	16	8	Тестирование
2.1	Сущность процесса воспитания. Понятие о воспитании в современных исследованиях	2	2	-	
2.2	Структура и содержание воспитательного процесса. Цели воспитания на	4	2	2	

	современном этапе				
2.3	Подходы, принципы и закономерности воспитательного процесса	2	2	-	
2.4	Методы и приёмы воспитательной деятельности	4	2	2	
2.5	Формы воспитания и технологии воспитательной деятельности	2	2	-	
2.6	Основы методики личностно-социального воспитания: управление воспитательным коллективом	4	2	2	
2.7	Оценка результатов воспитательной деятельности	4	2	2	
2.8	Личность воспитателя в современной образовательной практике	2	2	-	
3	Теория обучения (дидактика). Особенности содержания и организации дидактического процесса на современном этапе	20	14	6	Тестирование
3.1	Дидактика наука. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция	2	2	-	
3.2	Сущность и структура процесса обучения	4	2	2	
3.3	Содержание образования. Стратегии обучения	2	2	-	
3.4	Закономерности и принципы обучения	4	2	2	
3.5	Методы обучения	4	2	2	
3.6	Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения	2	2	-	
3.7	Оценочная деятельность в обучении. Оценка результатов обучения	2	2	-	
РАЗДЕЛ II	ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	144	92	52	
4	Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	50	40	10	Тестирование
4.1	Предпосылки разработки и введения обновленного ФГОС. Основные направления государственной политики в сфере образования	8	6	2	
4.2	Содержание и особенности обновленного ФГОС ООО	8	6	2	
4.3	Нормативная основа реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях	8	6	2	



4.4	Системно-деятельностный подход в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО	8	6	2	
4.5	Стратегия социального проектирования и конструирования в системе образования как основа системно-деятельностного подхода в основной школе	8	6	2	
5	Основная образовательная программа основного общего образования	44	26	18	Тестирование
5.1	ФОП ООО: из чего состоят новые рабочие программы. Принципы формирования и механизмы реализации ФОП ООО	4	2	2	
5.2	Подготовка к организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ООО.	4	2	2	
5.3	Формирование и развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования. Ценностные ориентиры содержания основного общего образования	6	4	2	
5.4	Содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с ФГОС ООО (на основе ФОП)	6	4	2	
5.5	Ключевые воспитательные задачи федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. Основные направления воспитательной работы на современном этапе	6	4	2	
5.6	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении основного общего образования	4	2	2	
5.7	Организация деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности обучающихся в основной школе при реализации ФГОС ООО	4	2	2	
5.8	Содержание программ в составе ООП ООО как части общего образования в основной школе	4	2	2	
5.9	Организация учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации урочной и внеурочной деятельности в основной школе	6	4	2	



6	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	14	8	6	Тестирование
6.1	Организация деятельности по оценке качества образования в основной школе в соответствии с требованиями законодательства и обновленного ФГОС ООО	4	2	2	
6.2	Общие требования к результатам обучающихся. Результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ООО	4	2	2	
6.3	Система оценки достижения планируемых результатов как основа для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности	6	4	2	
7	Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	12	6	6	Тестирование
7.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	4	2	2	
7.2	Особенности формирования и развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	4	2	2	
7.3	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
8	Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	24	12	12	Тестирование
8.1	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами при формировании метапредметных результатов у обучающихся основной школы	4	2	2	



8.2	Овладение навыками смыслового чтения текстов, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации как одними из основных метапредметных результатов обучения у учащихся основной школы	4	2	2	
8.3	Способы формирования у обучающихся основной школы умения определять общую цель и пути ее достижения, распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	4	2	2	
8.4	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации как основы для успешного освоения основной образовательной программы ООО	4	2	2	
8.5	Овладение использованием знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач, информационных и коммуникационных технологий	4	2	2	
8.6	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	
РАЗДЕЛ III	ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	136	78	58	
9	Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	32	16	16	Тестирование
9.1	Нормативная основа реализации обновленного ФГОС среднего общего образования	4	2	2	
9.2	Содержание и особенности обновленного ФГОС среднего общего образования	4	2	2	
9.3	Содержание и особенности ФГОС СОО: личностно-ориентированное обучение	4	2	2	
9.4	Специфика реализации обновленного ФГОС в старшей школе	4	2	2	
9.5	Специфика реализации обновленного ФГОС в старшей школе: профессиональная готовность педагогов	4	2	2	
9.6	Психология учебной деятельности	4	2	2	



	Инновационные и активные методы обучения и воспитания				
9.7	Теоретические аспекты интеллектуального развития и коммуникативных умений у старших школьников	4	2	2	
9.8	Требования к выпускнику современной школы	4	2	2	
10	Основная образовательная программа среднего общего образования	62	40	22	Тестирование
10.1	Содержание и использование ФОП (с 1 сентября 2023 года) и примерных основных образовательных программ в образовательной деятельности при реализации обновленного ФГОС СОО	6	4	2	
10.2	Системно-деятельностный подход как методологическая основа обновленного ФГОС	6	4	2	
10.3	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	6	4	2	
10.4	Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	6	4	2	
10.5	Структура и содержание программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности	6	4	2	
10.6	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	6	4	2	
10.7	Программа коррекционной работы в средней школе	6	4	2	
10.8	Учебный план и план внеурочной деятельности, как основные механизмы, обеспечивающие достижение результатов освоения основной образовательной программы	6	4	2	
10.9	Система условий реализации основной образовательной программы	6	4	2	
10.10	Нормативные и организационные основы формирования основной образовательной программы в средней школе	4	2	2	
10.11	Отдельные вопросы реализации основной образовательной программы в средней школе для различных категорий обучающихся	4	2	2	
11	Оценка качества освоения основной	16	8	8	Тестирование

	образовательной программы среднего общего образования				
11.1	Организация деятельности по оценке качества образования в школе в соответствии с требованиями законодательства и обновленного ФГОС	4	2	2	
11.2	Педагогические измерения как элемент управления качеством среднего общего образования.	4	2	2	
11.3	Государственная итоговая аттестация в средней школе (нормативная и организационная основа)	4	2	2	
11.4	Интерпретация и использование результатов оценки качества образования	4	2	2	
12.	Формирование и оценка личностных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	8	4	4	Тестирование
12.1	Методы формирования личностных результатов как основы российской гражданской идентичности, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций	4	2	2	
12.2	Особенности оценки достижения личностных результатов у школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	4	2	2	
13	Формирование и оценка метапредметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	16	8	8	Тестирование
13.1	Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков	4	2	2	
13.2	Интерактивное обучение. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	4	2	2	
13.3	Личностно-ориентированные технологии обучения в средней школе	4	2	2	
13.4	Особенности оценки достижения метапредметных результатов у обучающихся средней школы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	4	2	2	
14.	Формирование и оценка предметных результатов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	2	2	-	
РАЗДЕЛ	ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В	161	100	61	

IV	СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС				
15	Конструирование современного урока литературы в условиях введения обновленных ФГОС	31	16	15	
15.1	Общие требования к результатам обучающихся. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС	4	2	2	
15.2	Современные методы, технологии обучения на уроке литературы	4	2	2	
15.3	Этапы изучения литературного произведения в школе	3	2	1	
15.4	Анализ художественного произведения на уроках литературы: методы обучения, приемы, виды занятий	4	2	2	
15.5	Организация речевой деятельности учащихся.	2	1	1	
15.6	Моделирование урока литературы с учетом жанрово-родового аспекта.	4	2	2	
15.7	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке	4	2	2	
15.8	Организация групповой и индивидуальной деятельности на уроке	4	2	2	
15.9	Дидактические приёмы работы на уроках литературы	2	1	1	
16	Мир русской литературы XIX-XXI вв.	114	76	38	Тестирование
16.1	Художественный мир А.С. Пушкина: Роман в стихах «Евгений Онегин».	6	4	2	
16.2	Художественный мир Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души».	6	4	2	
16.3	Художественный мир Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	6	4	2	
16.4	Художественный мир Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина».	6	4	2	
16.5	Русская литература 1920-1930-х годов.	6	4	2	
16.6	Художественный мир А. Ахматовой.	6	4	2	
16.7	Художественный мир М. Цветаевой	6	4	2	
16.8	Художественный мир Б. Пастернака	6	4	2	
16.9	Художественный мир романа Б. Пастернака. «Доктор Живаго».	6	4	2	
16.10	Сатирические произведения В. Маяковского (лирика, пьесы «Баня» и «Клоп»).	6	4	2	
16.11	Два романа М. Булгакова	6	4	2	



16.12	Художественный мир А. Платонова	6	4	2	
16.13	Русская сатирическая литература XX века. М. Зощенко	6	4	2	
16.14	Художественный мир И. Бродского	6	4	2	
16.15	Художественный мир поэзии 1960-х. А. Вознесенский. Е. Евтушенко. Б. Ахмадулина	6	4	2	
16.16	Лагерная тема в прозе XX века. А. Солженицын и В. Шаламов.	6	4	2	
16.17	Художественный мир Т. Толстой.	6	4	2	
16.18	Художественный мир Л. Улицкой	6	4	2	
16.19	Современный российский рассказ.	6	4	2	
17.	Методика и специфика обучения предмету «Русская родная литература»	16	8	8	
17.1	Общая характеристика учебного предмета «Русская родная литература»	4	2	2	
17.2	Современные технологии, методы и средства обучения литературе с учетом требований ФГОС.	4	2	2	
17.3	Методика обучения учащихся анализу текста	4	2	2	
17.4	Проектная деятельность на уроках русской родной литературы	4	2	2	
17	Итоговая аттестация	10	-	10	Квалификационный экзамен
Итого часов	520				