

# Реализация АОП и правильный выбор УМК учителя-дефектолога ДОО



**Аюпова Елена Евгеньевна, к.п.н.,  
учитель-дефектолог МАДОУ  
«Детский сад «Театр на Звезде» г.  
Перми, сертифицированный  
эксперт в области специального  
образования**



**<https://eduregion.ru>**



План вебинара

практические рекомендации по  
работе с детьми с ЗПР,  
интеллектуальными нарушениями  
и РАС



1

**Название подтемы**

Краткое описание

2

**Название подтемы**

Краткое описание

3

**Название подтемы**

Краткое описание

4

**Название подтемы**

Краткое описание

5

**Название подтемы**

Краткое описание





- Дефектолог в детском саду выполняет важные функции, направленные на коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с особенностями развития. Работа дефектолога заключается в выявлении и устранении проблем, связанных с мышлением, памятью, вниманием и другими когнитивными функциями.





# Основные задачи дефектолога

- 1. Диагностика и оценка уровня развития. Дефектологи проводят первичную диагностику детей, определяют уровень их речевого, познавательного и социального развития. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные планы коррекции.
- 2. Коррекционная работа. Дефектолог проводит индивидуальные, фронтальные и подгрупповые занятия, направленные на развитие мышления, памяти, внимания и других когнитивных функций, восполняет пробелы в знаниях (ФЭМП, ФЦКМ). Используются различные методы и подходы, такие как нейрокоррекция, сенсорная интеграция, игровые методики, арт-терапия и др.



- 3. Консультирование родителей и педагогов. Дефектологу важно работать в тесном контакте с родителями и педагогическим коллективом детского сада. Он консультирует по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, помогает родителям понять специфику развития их ребенка и дает рекомендации по поддержке дома.
- 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в комбинированных группах (по ФАОП). Дефектолог совместно с педагогами и психологами создает индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, учитывая его особенности и потребности. Эти маршруты включают цели, задачи, методы и средства обучения.



- 5. Мониторинг и оценка результатов. Дефектологом регулярно проводится мониторинг динамики развития детей, оцениваются результаты коррекционной работы и вносятся необходимые изменения в рабочую программу.





# Методы и подходы в работе дефектолога

- - Развитие мелкой моторики. Занятия, направленные на улучшение координации движений пальцев рук, что способствует развитию речи и письма.
- - Формирование элементарных математических представлений. Упражнения на счет, сравнение величин, понимание пространственных отношений
- - Сенсорное развитие. Занятия по развитию зрительного, слухового, тактильного восприятия.
- - Формирование целостной картины мира. Уточнение и обогащение словарного запаса, выстраивание логических цепочек, социальные навыки.



# Коррекционно-развивающие задачи

- 1. Развитие познавательной активности детей (принцип доступности учебного материала, эффект «новизны»).
- 2. Развитие познавательной деятельности на материале образовательных областей.
- 3. Нормализация учебной деятельности (формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки)
- 4. Развитие словаря, устной монологической речи в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.
- 5. Социальная профилактика, формирование навыков от правильного поведения.
- 6. Логопедическая коррекция нарушений речи.





# Особенности организации обучения детей с ОВЗ

- Особые методы обучения (акцент на наглядные и практические)
- Служба сопровождения (психолог, дефектолог, тьютор, логопед, соц. педагог)
- Обязательные коррекционно-развивающие занятия





# Основные подходы к обучению детей с ООП

- 1. Личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- 2. Дифференцированный подход предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп обучающихся. Разница этих подходов в том, что дифференцированное обучение учитывает индивидуальные особенности, присущие группам учеников, и предполагает организацию вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ребенка.





## Методы обучения детей с ОВЗ в зависимости от способа организации учебной деятельности

- 1. Коммуникативный метод обучения. Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний.
- Деятельность:
  - а) изложение педагогом нового материала, в том числе проблемное изложение, и восприятие его обучающимися;
  - б) беседа по содержанию нового учебного материала, в том числе эвристическая или проблемно-поисковая;
  - в) работа с тетрадями на печатной основе;
  - г) оценка работы.



## 2. Познавательный метод обучения.



- Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала.
- Деятельность обучающихся :
- наблюдение,
- моделирование,
- изучение наглядности,
- восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов.





## Для качественного преподавания нужно учитывать, что

- 1. Детям с ООП свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.
- 2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
- 3. Интеллектуальная особенность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.





- 4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
- 5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, необходимо создать положительный итог работы.
- 6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного влечения к учебе и другим.





- 7. Любое сопровождение детей с ООП представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.
- 8. Педагогу важно сделать акцент на возможность и необходимость использования коррекционных приемов на занятии с целью индивидуализации обучения детей с ОВЗ.





- 9. В качестве основного метода положительного воздействия на ребёнка с ООП можно выделить работу с семьёй этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда педагоги отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ОВЗ позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ООП необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.





# Общие рекомендации

- Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, т.е. обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.
- Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения и **ЫМ ОПЫТОМ** отношений с окружающим миром.





- К условиям, способствующим ломке отрицательных стереотипов поведения трудных в обучении и воспитании обучающихся, отнесены следующие:
  - — создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
  - — обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
  - — использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;





- — дифференциация требований и индивидуализация обучения, ликвидация пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- — организация системы факультативной, кружковой работы (КОП, ДО), повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- — учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционно-воспитательной работы с данной категорией детей.





- Для успешного усвоения учебного материала детьми с ООП необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на всех занятиях. Ведение занятий в группе, где обучаются дети с ОВЗ, требует от педагога большого внимания. В поле его зрения должны находиться все дети группы. Педагог не может удовлетвориться правильным ответом одного-двух детей; он обязан убедиться в том, что все обучающиеся поняли материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию ребенок не в силах работать на данном занятии, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.





- Обязательным условием ООД является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы педагога должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с ребенком.





- С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.





## Способы:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- технологические карты с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- поэтапная проверка заданий, примеров, упражнений.





Необходимо включать предметно-практические действия в материал каждого занятия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия моментов использования ЦОР.





- Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям ребенка.
- Особое место в коррекционном процессе должны занять занятия по сенсорной интеграции и формированию целостной картины мира, так как в них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет развивать обобщенные приемы умственной работы.





- Следует уделять внимание обучению действию по словесному образцу. Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его. Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы ребенок возвращался к образцу на каждом этапе деятельности, что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.





- Коррекционная работа по формированию деятельности, связанной с инструкцией, должна предусматривать обеспечение полного и адекватного понимания детьми формулировок заданий, которые часто содержат слова и сочетания, понимание которых (особенно при самостоятельном выполнении) затруднено для детей с ООП. Поэтому педагог, предвидя возможные затруднения, сначала сам объясняет детям трудные для их понимания слова, словосочетания, формулировки, а затем ставит вопрос, требующий самостоятельного ответа. Если инструкция сформулирована сложно, следует добиваться того, чтобы ребенок смог своими словами рассказать о том, что требуется выполнить.





- Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ООП может иметь место потеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно её слушать, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить потерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около ребенка выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.





- Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем педагогам разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:





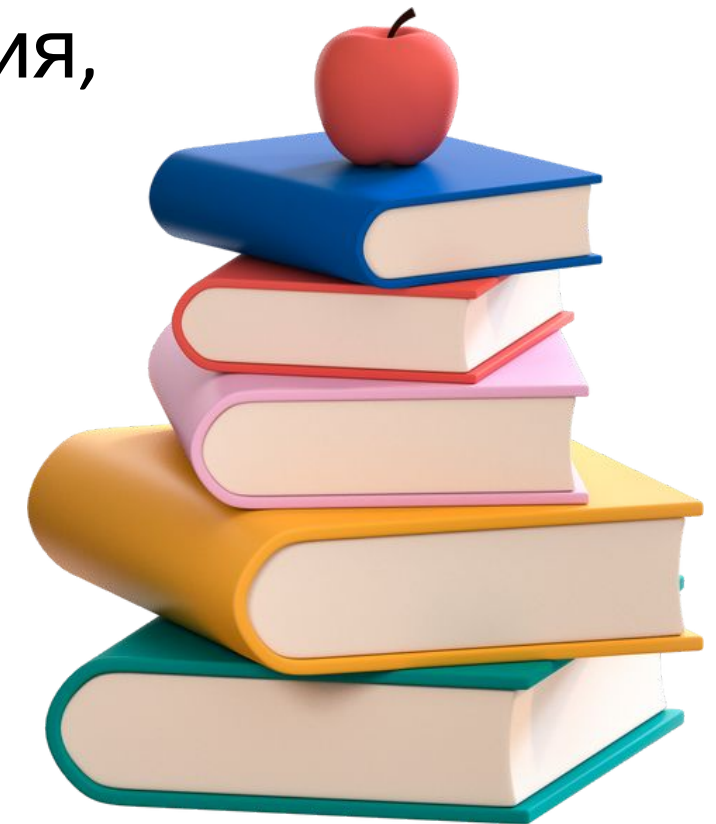
- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- комбинированные задания (например, с применением нейропсихологических приемов или биоэнергопластики и пр.)
- задания контрольного характера и т.д.



# Рекомендации по коррекции недостатков мышления



- Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающих детей с ООП от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ОВЗ проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:
  - в крайне низкой познавательной активности, избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
  - в отсутствии потребности ставить цель, планировать действия;
  - в несформированности операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
  - в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.





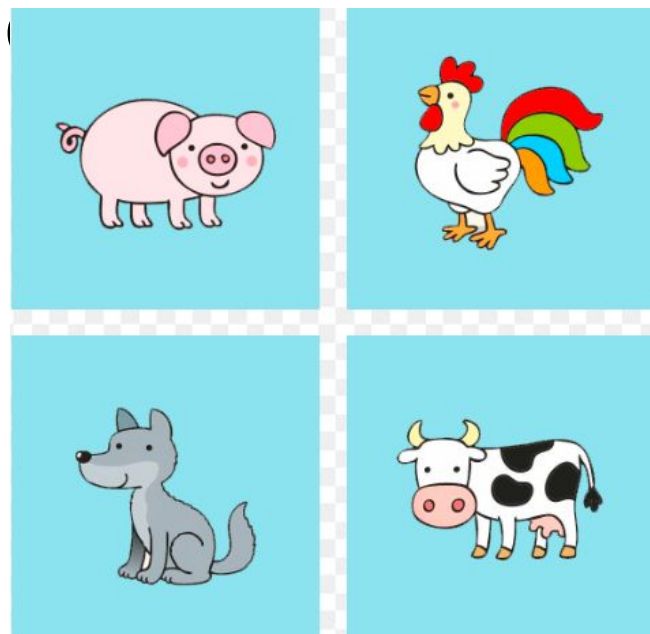
# Приёмы и методы развития мыслительных операций

- Классификации

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Педагог просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие к подходящим.

- Найди лишнюю картинку

Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил. Выбирать можно на предметном, картинном или словесном материале.





- **Чередование**

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким же образом можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

- **Назови одним словом**

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например, лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты. Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову.

## **СКАЖИ НАОБОРОТ**

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать слова разных частей речи: существительные (трусость-храбрость), прилагательные (тусклый-яркий), глаголы (прибежал-убежал) и т.д.



- Отгадай понятие/название/термин (по его частям)

В эту игру можно играть в двух вариантах.

Первый вариант - с использованием карточек с картинками. Участникам игры раздаются карточки с изображением различных предметов - мебель, овощи, животные, транспорт и т.д. Ребёнок, не показывая свою карточку другим игрокам, и не говоря, что именно нарисовано, называет части предмета. Тот, кто первым догадается, о чем идет речь, забирает карточку себе и получает одно очко. Второй вариант - без карточек. Смысл игры остается тот же. Этот вариант хорош тем, что играть можно с ребенком где угодно. Примеры: Четыре ноги, спинка, сиденье. Цифры, стрелки. Буквы, картинки, листья. Ствол, ветки, листья. Корень, стебель, листья, лепестки. Экран, кнопки, электрический шнур, пульт. Носик, ручка, крышка, электрический шнур. Лапы, хвост, ошейник. Лапы, хвост, хобот. На первый взгляд все кажется слишком просто? Но на самом деле не все дети могут описывать предметы. Попробуйте!



- Отгадай понятие/название/термин ( по описанию)
- Условия игры те же, что и в предыдущей. Но задача здесь сложнее. Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а также знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п. Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед. Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом. Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок. Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом. Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и борщ. Сладкая, маленькая, в красивой бумажке





## Без чего не обойтись

- Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки. Педагог зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад... какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?" Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребёнок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия. Примерные задания: Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище). Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода). Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед). Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила). Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово). Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты). Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради). Второй вариант. Называем слова, и спрашиваем: чего не может быть без этого предмета, для чего или кого оно самое главное? Например: вода, провод, карандаш, стекло, кирпич.



# Рекомендации по развитию внимания

- Достаточно развитые память и внимание являются одним из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности. Внимание активизирует сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, а память хранит добытые в ее результате сведения. Рабочий уровень внимания определяется комплексом основных его характеристик: объемом, концентрацией, переключаемостью. Противоположным вниманию состоянием является рассеянность, которая характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, несосредоточенностью внимания.





- При ООП недостаточный уровень внимания - одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Недостаточность внимания, плохая организация своей деятельности, медленная «вработываемость», широко распространенные у таких детей, имеют разные причины и требуют, соответственно, разных приемов коррекции. Так, у детей, имеющих легкие, остаточные явления органического поражения центральной нервной системы,





# повышенная истощаемость обуславливает:

- пониженную работоспособность;
- недостаточность произвольного внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, распределение внимания, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную расторможенность или, наоборот, заторможенность, вялость, пассивность





- Дети с ОВЗ на занятиях крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 10-15 мин. Следует отметить, что динамика уровня внимания у детей с ООП неодинакова. У одних детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале занятия, и по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; у других - сосредоточение внимания наступает лишь после некоторой деятельности, для третьих характерна периодичность в сосредоточении внимания. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.





- Частые переходы от состояния активности внимания к полной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связаны с нервно-психическим состоянием детей и возникают порой без видимых причин. Но и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы) могут выводить ученика из равновесия, заставляют нервничать, снижают концентрацию внимания. Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения.





- Собственное бессилие, невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних раздражение, у других - категорический отказ от работы, особенно если требуется усвоить новый учебный материал. Как следствие, у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. Чтобы кардинально перестроить поведение детей с ООП, сформировать у них положительную мотивацию, прежде всего необходимо создать благоприятную обстановку на занятиях, установить психологический контакт, стимулируя сотрудничество педагога и ребенка. Учебный материал должен соответствовать возможностям ребенка, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие утомление, инертность психических функций.





- Для большинства детей с ООП характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети начинают зевать, отвлекаться на посторонние дела, теряют нить повествования. Особенно ярко проявляются эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы, поэтому от педагога требуется немало усилий для возврата детей в рабочее состояние.





- Для этой группы учащихся необходимы дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена труда и отдыха, сокращение объема заданий. Так, письменные задания в начале урока позволяют практически с минимальной потерей времени включить возбужденных после перемены учащихся в работу, настроить их на деловой лад. Такой стереотип начала занятия, в иных случаях кажущийся консервативным, в работе с повышенной возбудимыми детьми является организующим фактором процесса обучения. Монотонность же в подобной ситуации, как и чрезмерное разнообразие видов работ не оправдывает себя в обучении таких детей..



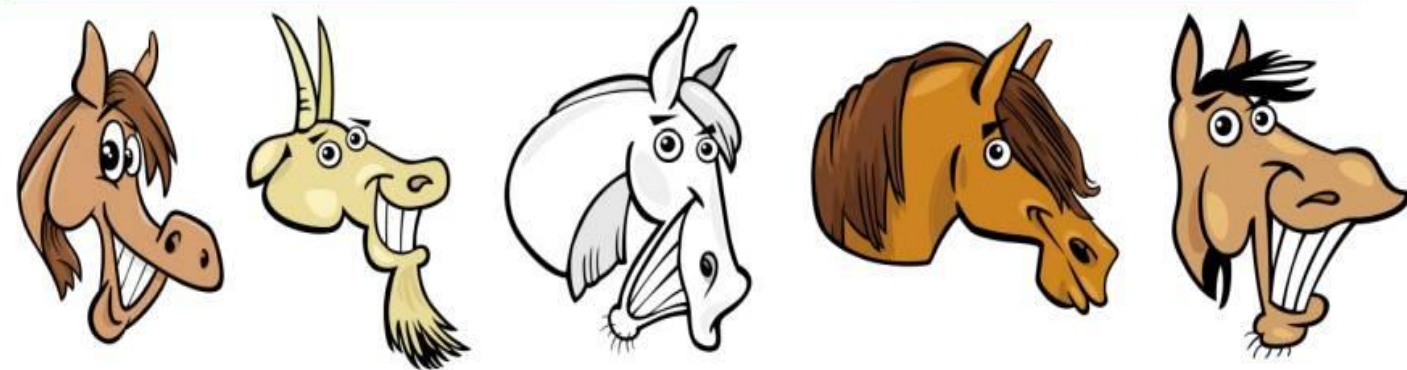
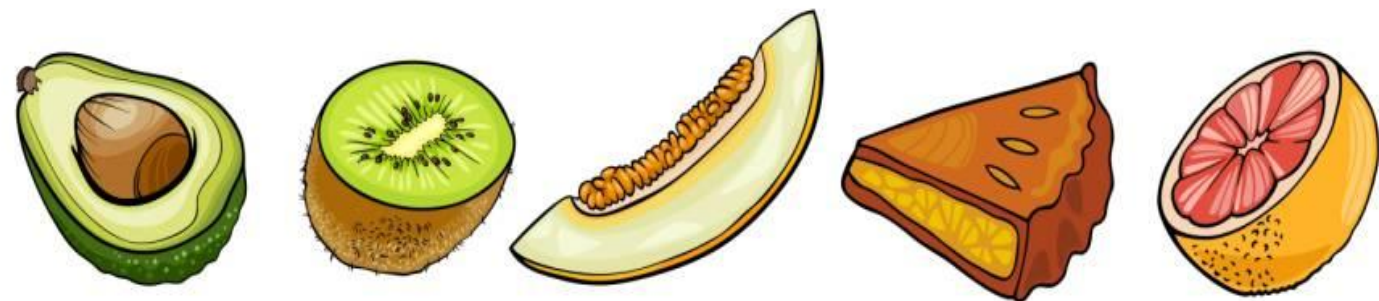
# Сравнение



**НАЙДИ НА ЭТОЙ КАРТИНКЕ ОТЛИЧИЕ**



# Поиск лишнего



ЧТО  
ЛИШНЕЕ?



# Поиск недостающего

Чего не хватает у каждого из этих предметов?



Что ты видишь лишнее на этой картинке? Объясни, почему?



Ребусы, загадки в картинках, сюжетные задачи и пр.



## ГДЕ ФАЛЬШИВЫЕ МОНЕТЫ?





# Методы и приемы

- Устная похвала ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
- Проведение минуток активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями.
- Минимальное количество отвлекающих предметов в группе (картин, стендов).
- Индивидуальная работа с гиперактивными детьми. Оптимальное место для таких детей — в центре группы, напротив доски. Обучающиеся находятся перед глазами педагога, им предоставлена возможность быстро обращаться к педагогу за помощью в случаях затруднений





- Предоставление задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ребенка. Избегание предъявления завышенных или заниженных требований к ребенку.
- Создание ситуации успеха для каждого малыша. При обучении этих детей лучше использовать их сильные стороны, чтобы компенсировать нарушенные функции за счёт здоровых.
- Совместно с психологами оказание помощи ребёнку в адаптации в условиях учреждения и в коллективе — воспитание навыков работы в саду, обучение необходимым социальным нормам и навыкам общения





варианты УМК для  
практической работы  
в детском саду

1

**Морозова И.А., Пушкарева М.А.**

2

**Романович О.А., Шевелев К.В.**

3

**Кондратьева С.Ю., Агапулова О.Е.**

4

**Бухарина К.Е.**

5

**Напишите пункт вашей повестки**



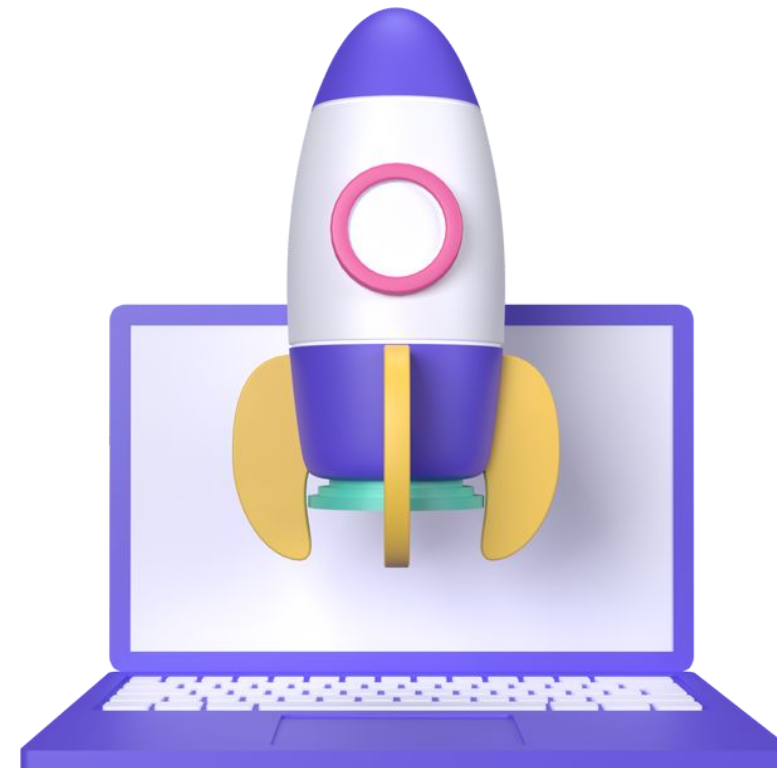
**Спасибо  
за внимание!**

<https://eduregion.ru>

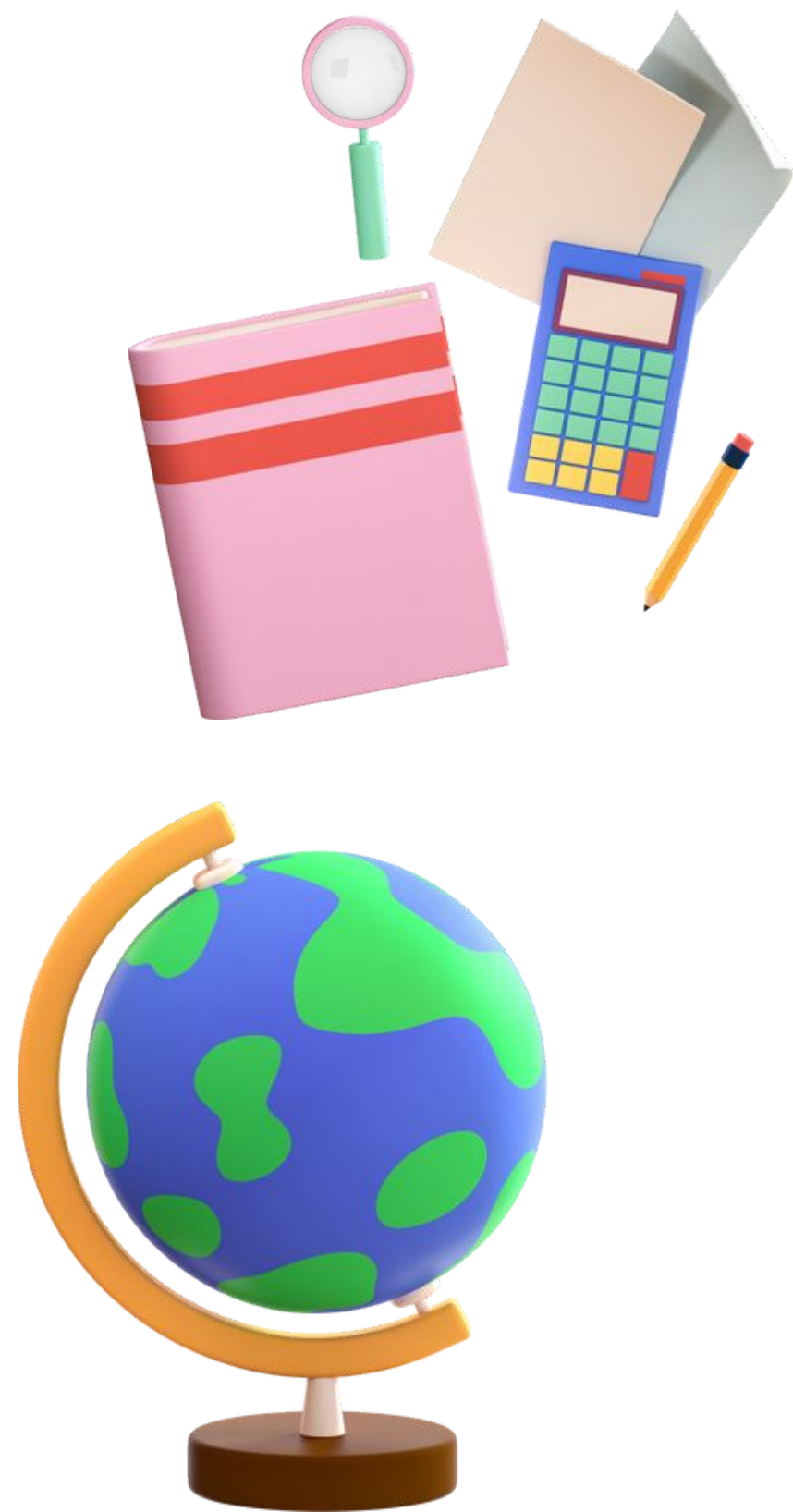
**Используйте качественные изображения!**



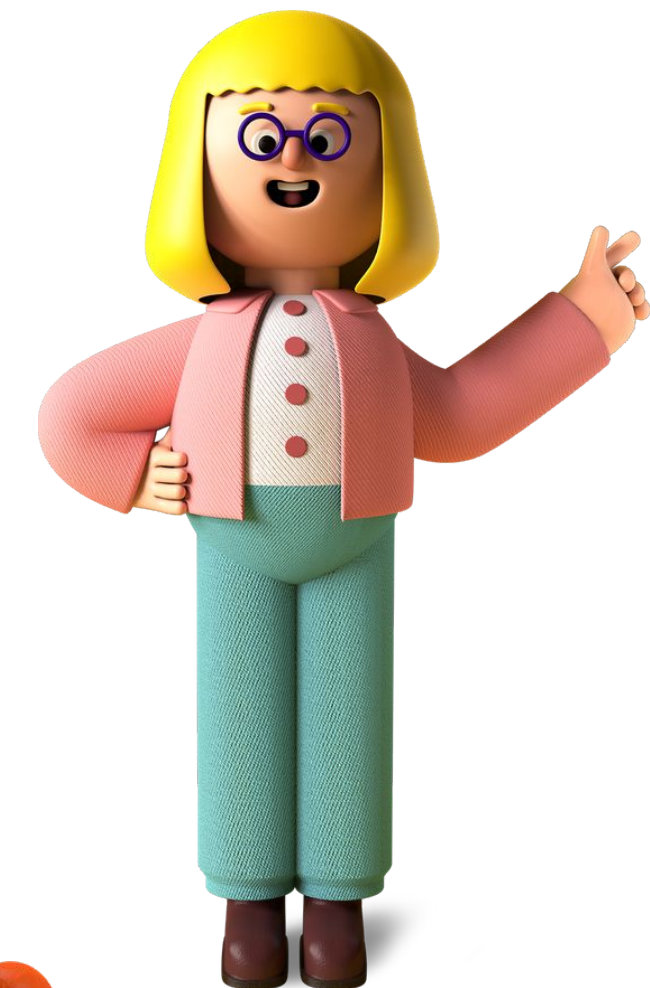
**Используйте качественные изображения!**



**Используйте качественные изображения!**



**Используйте качественные изображения!**



# Сайты для поиска изображений

1

<https://ru.freepik.com/>

2

<https://storyset.com/>

3

<https://www.vecteezy.com/>