

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ: «МИФ» ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

**К. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии ПГГПУ,
эксперт образовательного центра
«Каменный город»
Гангнус Наталия Андреевна**



**«Общество риска»
Ульрих Бек**



**каменный
город**



Риск существовал в истории человечества всегда.

Риск сегодня не имеет границ в пространстве и времени.

Риск возникает в любой ситуации выбора или принятия решения.

Риск лишает человека свободы выбора.

Риск – это шанс достичь большего и лучшего. Общество риска ориентируется на защиту и избежание худшего.

Риск – это игра.

Риск – практически неконтролируемая игра.



Л. С. Выготский (1896–1934)

Культурно-историческая среда выступает в смысле развития личности и её специфических человеческих свойств, **не как обстановка, а играет роль источника развития.**

Л.С.Выготский



каменный
город

**Школа
в обществе риска**

Риски маркетинга

Маркетинг —

распространение во всех сферах жизни общества рыночных отношений, основанных на товарном обмене и материальной заинтересованности.

Рыночные отношения подчинены **принципу состязательности**.

В РАН существует деление школ на 8 кластеров.

Чем выше кластер школы, тем успешнее она на рынке образовательных услуг.

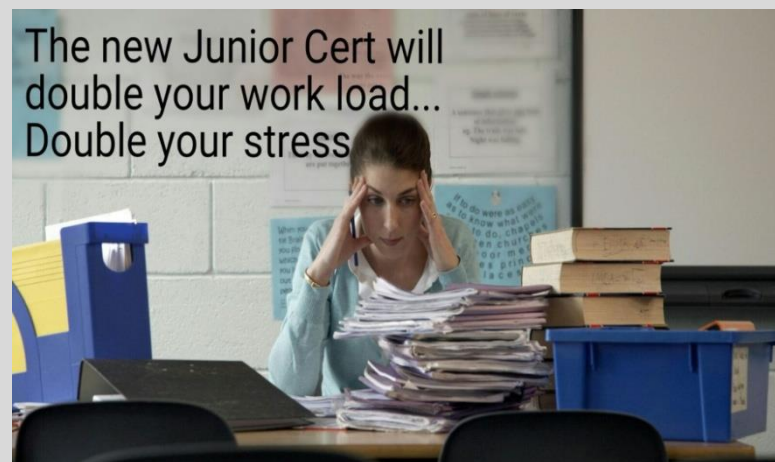
**риск не востребо-
ванности
на рынке производства
товаров или услуг**

**риск проигрыша
конкурентам**

Риски маркетизации: пути снижения и защиты



- Учитель: усталость об бесконечных инноваций, огромная нагрузка, дефицит времени, гонка за показателями ЕГЭ, страх
- Ребёнок



Риски маркетизации: пути снижения и защиты

Ребёнок: пока маленький, вынужден
«подчиняться», а далее – протест!

Неудовлетворённость базовых
потребностей!!!



Риски информатизации

Объём информации и знаний, накопленных человечеством, удваивается:

- в середине XX века - каждые 10 лет,
- в начале XXI века - каждые 2 года,
- сегодня – каждые полгода,
- в 2025 г. (прогноз) – каждую неделю.

риск
дегуманизации

риск технико-
машинной
зависимости

риск
функциональной
неграмотности

риск
переутомления

риск обеднения
эмоциональной
сферы

риск отставания от
информационного
потока

риск акцента на
интеллектуальном
развитии

риск снижения
творческого
потенциала

риск потери чувства
реальности

риск снижения
физической
активности

Риски информатизации

Новая ситуация – ситуация
разорванных связей:

**хаотичный поток информации,
ломано вписывающейся в жизнь
ребёнка, в процесс его развития**



Риски социализации

- Адопция — как отрыв от культурных традиций общества, его истории.
- Повышенный уровень тревожности, агрессивности (обусловленных милитаризацией, компьютерными играми, формирующей зависимость)
- Атмосфера переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, беспомощности и безнадёжности.

Риски социализации

риск гипер-
экстравертности

риск
агрессивности

риск
социального
одинокчества

риск
равнодушия

риск
жестокости

риск
инфантилизма

риск снижения
ответственности
перед обществом

риск
недоверия

риск снижения
ответственности
перед семьёй

риск утраты чувства
патриотизма

риск потери
жизненных ориентиров

риск
безнадёжности

риск снижения
уровня
культуры

ВАЖНО!

- Гарантировать психологическое благополучие → → → → «счастье человека зависит от психологического климата той среды, в которой он растёт, живёт и работает, когда он чувствует, что является хозяином собственной жизни».
- Осознание → переживание → выбор → действие

Опора на целостное представление ученика как человека

Мысли

Чувства

Действия



каменный
город



«Саммерхилл. Воспитание свободой»

«...Задача ребёнка состоит в том, чтобы прожить свою собственную жизнь, а не ту, которую выбрали ему беспокойные родители. Разумеется, и не ту, которая соответствовала бы целям педагога, полагающего, что уж он-то знает, как лучше. Вмешательство и руководство со стороны взрослых превращают детей в роботов...»

А. Нейл



Каменный
город

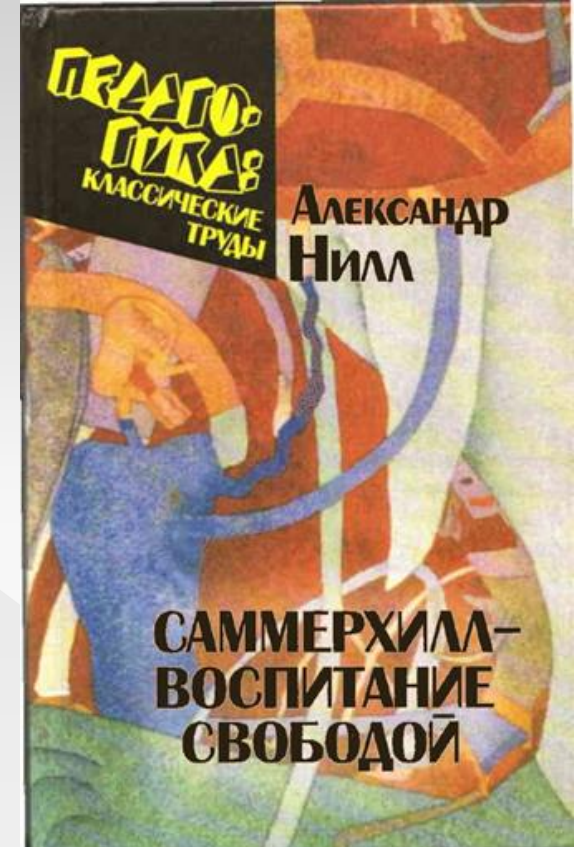
А. Нейл «Саммерхилл»



каменный
город

- «Счастье можно было бы определить как **отсутствие подавленности**. Я отдаю счастью первое место, потому что на то же первое место ставлю **личностный рост**. Лучше не иметь никакого представления о том, что такое десятичная дробь, но быть свободным и довольным, чем успешно сдать школьные экзамены и ходить с лицом, покрытым прыщами. Я никогда не видел прыщей на лице счастливого и свободного подростка...»

А. НЕЙЛ



«САММЕРХИЛЛ. ВОСПИТАНИЕ СВОБОДОЙ»

...Если слово «счастье» вообще что-нибудь означает, то, скорее всего, это – внутреннее чувство благополучия, равновесия, удовлетворённостью жизнью.



А. НЕЙЛ



Каменный
город

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ:

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019-31.12.2020

ЦЕЛИ:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание *гармонично развитой и социально-ответственной личности* на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Проект «Современная школа»

- ✓ Обновление образовательных программ
- ✓ Внедрение в школы **системы оценки качества** на основе международных исследований, например, *PISA*.

Проект «Успех каждого ребёнка»

- Разработка программ обучения **по индивидуальным планам**, в т.ч., дистанционно

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:



каменный
город

- ОСНОВА ФГОС

- ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических, гендерных и физиологических особенностей обучающихся.**

(ФГОС: I. Общие положения. п. 5)



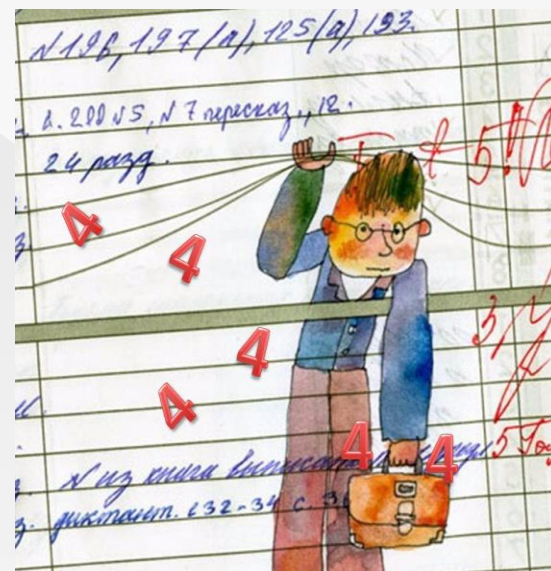
ТРАДИЦИОННО:

Оценка - процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями.

Условно-формальное (знаковое) выражение данного процесса – ОТМЕТКА.

ФУНКЦИИ:

- **КОНСТАТИРУЮЩАЯ**
(информационная)
- **КОНТРОЛИРУЮЩАЯ**
- **РЕГУЛИРУЮЩАЯ**



ОТМЕТОЧНАЯ (КОЛИЧЕСТВЕННАЯ) СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

Данные функции не выполняет!

Причины:

- Формализм
- Обилие планируемых результатов
- Неконкретность критериев (нет описания действий или деятельности): *наличие работы – качества ученика*
- Неоднозначность критериев (разные трактовки субъектами образовательного процесса)



ОТМЕТОЧНАЯ (КОЛИЧЕСТВЕННАЯ) СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКАЯ НОРМА!

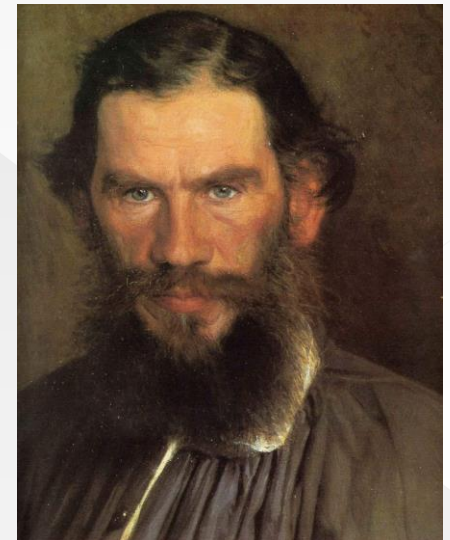
- В реальности – вместо пятибалльной – трёхбалльная система!
- С помощью разницы в один балл *невозможно детализировано описать уровни достижения результатов образования.*
- Соблазн для педагога с помощью несложных манипуляций подменить более низкую отметку более высокой, и наоборот
- Подмена мотивов: не освоить результат более высокого уровня, а получить более высокую отметку.

ОТМЕТОЧНАЯ (КОЛИЧЕСТВЕННАЯ) СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

КАРАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ!

➤ ПООЩРЕНИЕ – НАКАЗАНИЕ:

«Первое и самое употребительное - ребенок учится для того, чтобы не быть наказанным; второе - ребенок учится для того, чтобы быть награжденным; третье - ребенок учится для того, чтобы быть лучше других...» Л.Н. Толстой

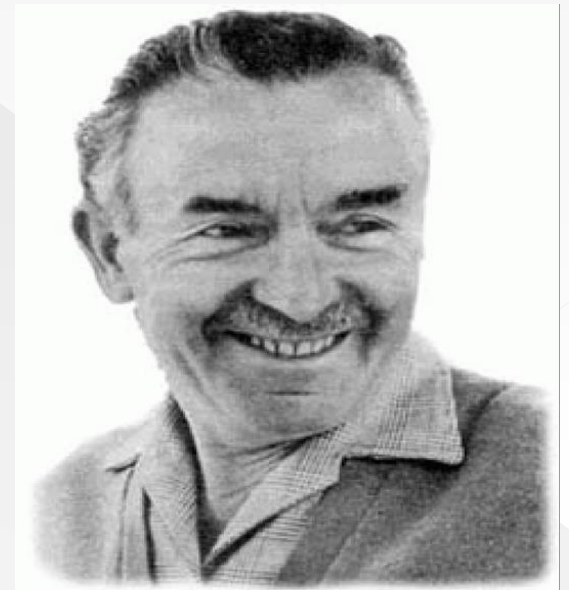


ОТМЕТОЧНАЯ (КОЛИЧЕСТВЕННАЯ) СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

«Никто – ни ребёнок, ни взрослый, не любят надзора и наказаний, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство, особенно когда это происходит публично»

«Выставление оценок успеваемости и классификация учеников в принципе ошибочны»

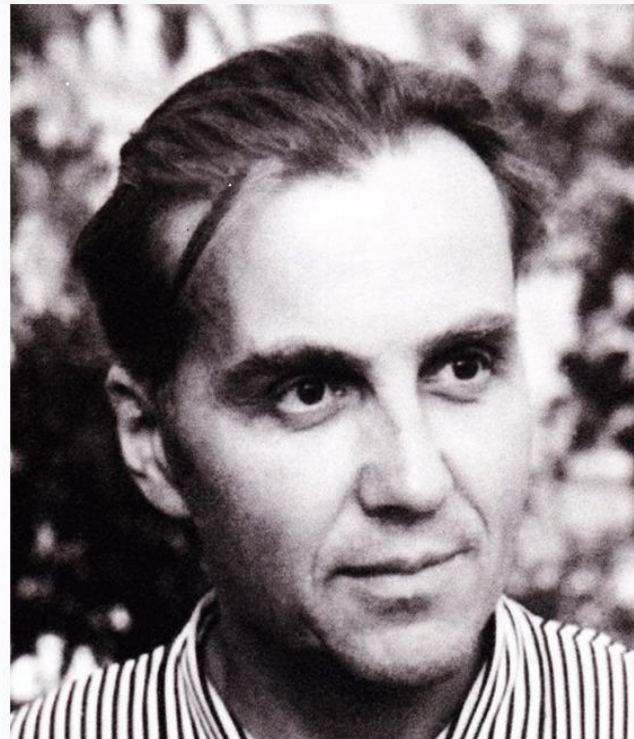
С. ФРЕНЕ



ОТМЕТОЧНАЯ (КОЛИЧЕСТВЕННАЯ) СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

«Нельзя допускать, чтобы оценка превращалась для ребёнка в оковы, сковывающие его мысль... Я никогда не был для ребенка вестником горя - а ведь неудовлетворительная оценка - это для него большое горе...

В.А. Сухомлинский



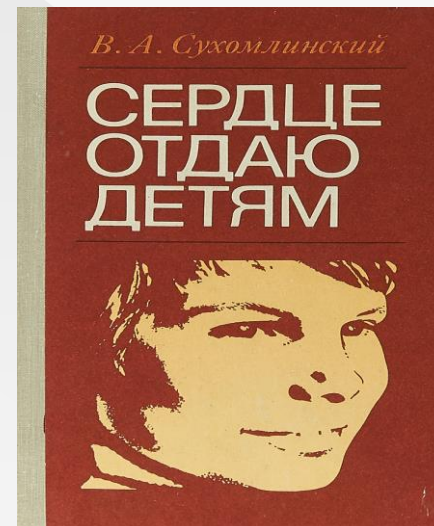
каменный
город

ОТМЕТОЧНАЯ (КОЛИЧЕСТВЕННАЯ) СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

«...Как извращается детская душа, когда учитель чуть ли не ежедневно говорит ребенку: «У тебя двойка». Как мало нужно ребенку горя, чтобы он чувствовал себя несчастным. *Трагедия усугубляется тем, что маленький человек, привыкая к своему горю, становится равнодушным ко всему окружающему, его сердце черствеет...* Ребёнок всегда должен осознавать *оценку как как результат умственных усилий*»



каменный
город



ОТМЕТОЧНАЯ (КОЛИЧЕСТВЕННАЯ) СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отметка – это винтовка, приставленная ко лбу ребёнка». *Ш. Амонашвили*



ОТМЕТОЧНАЯ (КОЛИЧЕСТВЕННАЯ) СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отметки просто необходимы в авторитарном педагогическом процессе. Если их просто изъять — это как провести хирургическую операцию и по ошибке изъять из организма что-то очень важное. Так что в авторитарном процессе, наиболее массовом в бытующей практике, отметка выполняет функцию устоя, на отметках держится образовательный авторитарный мир».

Ш. Амонашвили

Дата и число	Предметы	ЧТО ЗАДАНО	Оценка успеваемости	Подпись учителя
16	Чтение	238		
	Русский язык	283		
	Матем.	480 491		
	Физкультура	не работает		



ОТМЕТОЧНАЯ (КОЛИЧЕСТВЕННАЯ) СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:

«Взгляните на пятибалльную оценочную систему: ничего не замечаете? Из пяти возможных вариантов – *три – отрицательные* (причём один из них – *единица* – практически никогда не используется), остаётся **хилая дифференциация между четырьмя и пятью...** Что мы хотим сказать с помощью этих *сомнительных инструментов?*..»

Д. Зицер



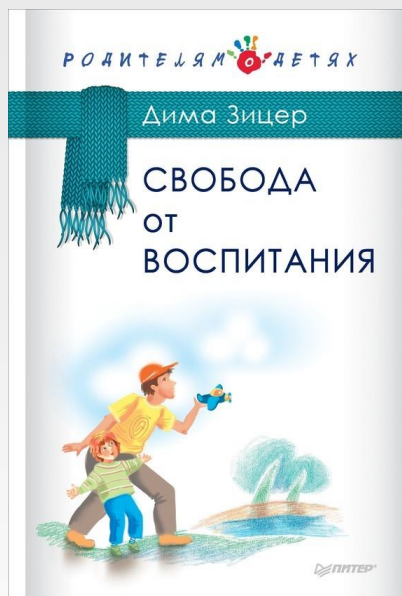
каменный
город

ОТМЕТОЧНАЯ (КОЛИЧЕСТВЕННАЯ) СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ:



«Оценка приводит к тому, что *человек учится соответствовать не самому себе, своим желаниям, мыслям, интересам, а учебнику, взглядам учителя, вообще – взрослому. Он постепенно теряет умение взаимодействовать с миром, выбирать...»*

Д. Зицер



НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕСМОТРА ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ!

- Не только определение уровня усвоения СО!
- **НО**: глубина, объем, готовность к использованию; овладение универсальными способами деятельности; степень и характер личных усилий!



«Голос детей»: позиция относительно школ (в пилотном проекте)

- **Оценка нужна, но в первую очередь как обратная связь. «Культура ошибки»:** ошибаться нормально, мы на этом учимся. Возможность переделать, исправить, «переиграть еще раз».
- **Запрос на индивидуализацию обучения – в первую очередь с точки зрения «движения в своем ритме»:** иногда хочется иметь возможность погрузиться в работу и доделать, иногда – не хочется слишком долго «мусолить одно и то же»
- **Школа должна учить как жить, а не как сдавать экзамены!**

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ НОВОГО ПОДХОДА!

- ✓ **устранить противоречия** между функциями оценки и существующей системой оценивания;
- ✓ **связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов** (знаний, умений, компетентностей и т.п.) школьника и **создать условия**, в которых обучающийся получает **опыт планирования и реализации процесса собственного обучения**, тем самым выращивая (по определению Г.А. Цукерман) **«здоровую самооценку»**;
- ✓ **ввести в практику оценку новых результатов образования.**

ВАЖНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА – ВВЕДЕНИЕ ЕГЭ!

- ✓ Педагоги и администраторы **были вынуждены** в предельно короткие сроки, без должной информации начать работу с разнообразными *контрольно-измерительными материалами*
- ✓ При этом: **абсолютное большинство** участников образовательного процесса сводили функцию оценивания к контролю и мониторингу:
оценка – из средства – в цель!



ВАЖНО! ДВА ВИДА ОЦЕНИВАНИЯ

ВНЕШНЕЕ

*(суммирующее,
стандартизированное)*

ВНУТРЕННЕЕ

(формирующее)

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



Каменный
город

**ВНЕШНИЙ
СУБЪЕКТ**

**СРАВНЕНИЕ УЧЕНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ЭТАЛОНА**

**СНИЖЕНИЕ
ВАЛИДНОСТИ**

**ОРИЕНТАЦИЯ НА
ВЕСЬ КЛАСС**

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОРМАТИВНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ТЕСТЫ**

ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



каменный
город

**ОБУЧАЮЩИЙ
СУБЪЕКТ**

**ДИНАМИКА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ**

**БЕЗ СРАВНЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ**

**НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ
АДМИНИСТРАТИВНЫХ
ВЫВОДОВ**

**ПОВЫШЕНИЕ
ВАЛИДНОСТИ!!!**

**Цель – выявить
пробелы в усвоении
элемента СО
конкретного ученика**

СУТЬ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ:

«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений.»

Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сходно с подкормкой и поливом растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».



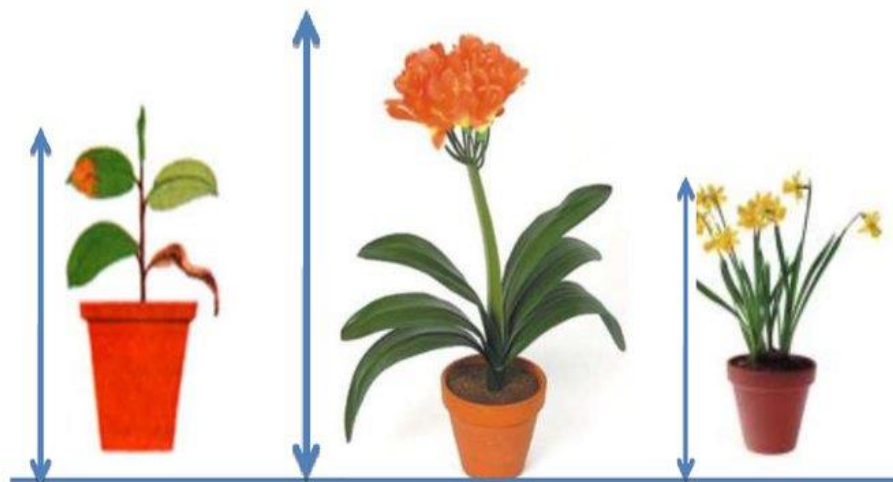
РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ:

ВНЕШНЕЕ:
ДОСТИЖЕНИЙ
ВОЗМОЖНО –
ОБУЧЕНИЯ.

ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ
НА ЭТАПАХ

УРОВНЯ
ОБУЧЕНИЯ.
ЗАВЕРШЕНИЯ

Суммирующее (стандартизированное) оценивание



применяется для оценки уровня достижения
результатов обучения

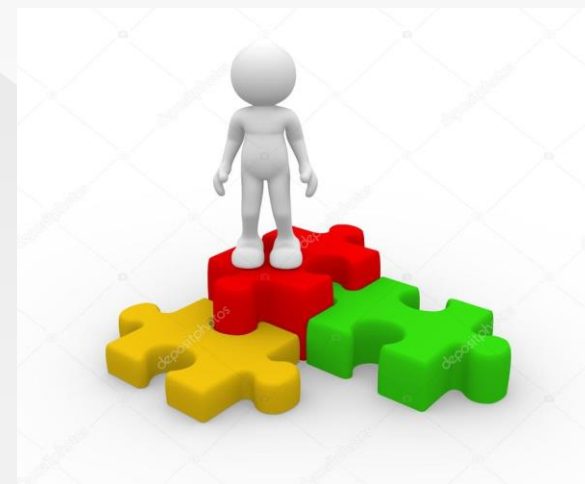
РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ:

ФОРМИРУЮЩЕЕ: АКТИВИЗАЦИЯ И
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
КОНКРЕТНОГО ШКОЛЬНИКА!

Формирующее оценивание

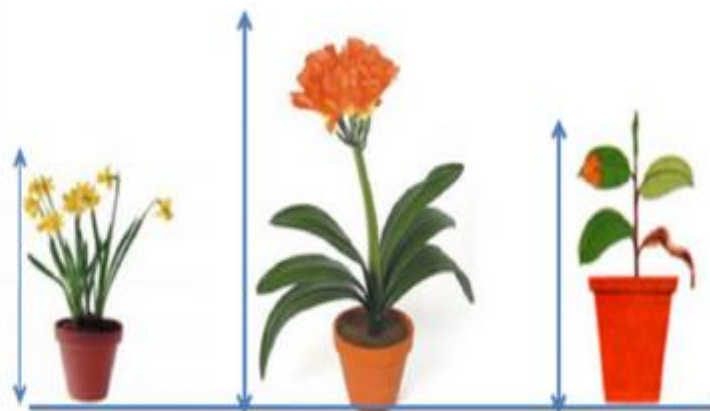


Определено контекстом



Как увидеть, в чем разница между
стандартизированным оцениванием и формирующим?

**Суммирующее,
(стандартизированное)
оценивание**



**Формирующее
(внутреннее) оценивание**



Стандартизированное оценивание обеспечивает подход к разным ученикам с "одной меркой", независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей. Формирующее оценивание можно сравнить с поливом растения. "Поливаем, чтобы росло, учим, чтобы ученики почувствовали "вкус" к учебе!" (Участник курса)

ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ

- ✓ *ПРОЦЕСС КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ – ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ!*
- ✓ *ВАРИАТИВНОСТЬ, ДИАЛОГИЧНОСТЬ, РАЗНООБРАЗИЕ ИСТОЧНИКОВ*
- ✓ *ОЦЕНИВАЕТСЯ ВЕСЬ ПРОЦЕСС: ПРОДУКТ, УСИЛИЯ, ПРОГРЕСС*



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

Как учить?

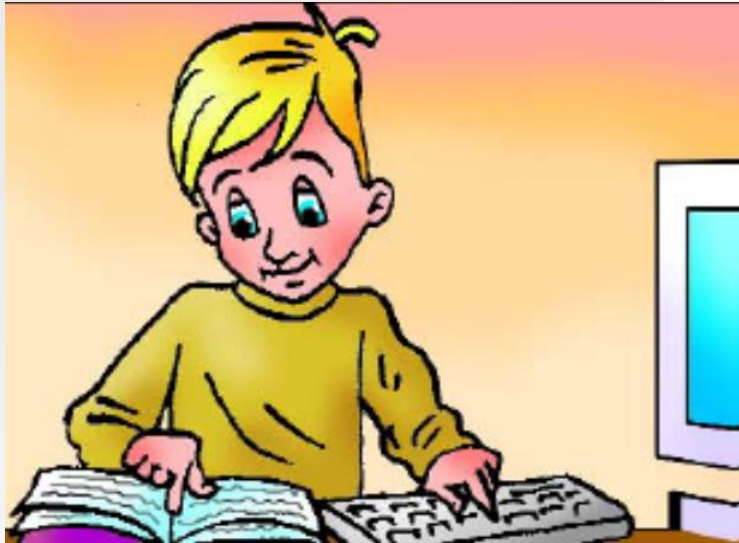
обновление
средств
обучения

формирование универсальных учебных действий

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ РОЛЕЙ:

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ обучающихся:

- **способность к самоорганизации**
в решении учебных задач



- **прогресс в личностном развитии**

- **умение решать**
НЕ ТОЛЬКО учебные задачи



Каменный
город

Планируемый результат



Личность



Деятельность

КАРЬЕРА”



Знания (*предметный*)

Личностный рост

(*личностный*)

Применение знаний в жизни

(*метапредметный*)

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ – СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

ЕДИНСТВО АЛГОРИТМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И РЕСУРСОВ!

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Организация
деятельности учащегося
по планированию и
достижению субъективно
значимых результатов**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ С
ПОМОЩЬЮ
МЕХАНИЗМОВ
ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Одинаково понятные** учителю и обучающемуся;
- **Регулярная обратная связь**;
- **Активность обучающихся** в организации процесса собственного обучения;
- **Вариативность техник и технологий** обучения в зависимости от изменения результатов обучения;
- **Обучение школьников навыкам самооценки** и способам улучшения собственных результатов.



САМООЦЕНКА

Значимость рефлексии, в том числе эмоциональной: способствует выработке адекватного отношения школьника к самому себе, понимания им своих достоинств и недостатков.



ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ



каменный
город

1. *Планирование* образовательных результатов по каждой теме.
2. Определение *«реперных точек»* каждой темы.
3. Определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно *ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИСТОВ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.*
4. *Предъявление* учащимся *планируемых образовательных результатов.*
5. *Разработка листов обратной связи* для каждой *«реперной точки».*

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ



каменный
город

6. Использование листов обратной связи для *оценки образовательных результатов и организации самооценки учащихся:*

- промежуточное комментирование результатов выполнения обучающимся задания (одно-два),
- работа школьника над заданием с учетом комментариев,
- собеседование с обучающимся по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения.

7. Итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы, выставление отметки.

ДВА НЕСТАНДАРТНЫХ РЕСУРСА:

1. РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- требования к уровням достижения образовательных результатов, позволяющие ранжировать знаниевые образовательные результаты обучающегося в зависимости от объективной сложности умственных операций, которые он совершает с присвоенным содержанием темы (раздела),

- требования к деятельности обучающегося, реализуемой на произвольном содержании, задающая уровни сформированности *того или иного аспекта той или иной ключевой компетентности.*

ДВА НЕСТАНДАРТНЫХ РЕСУРСА:

2. ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ :

- требования к уровням достижения образовательных результатов, позволяющие ранжировать знаниевые образовательные результаты обучающегося в зависимости от объективной сложности умственных операций, которые он совершает с присвоенным содержанием темы (раздела),

- требования к деятельности обучающегося, реализуемой на произвольном содержании, задающая уровни сформированности *того или иного аспекта той или иной ключевой компетентности.*

КАКОВЫ ЖЕ ОНИ – ИНСТРУМЕНТЫ?

1. Работа с конструктором С. Илюшина на основе таксономии целей Б. Блума. Моделирование ситуационных задач.
2. Листы обратной связи.
3. Оценка по результату.
4. Портфолио.
5. Интеллект-карты.
6. Интерактивные тренажёры.
7. Рубрики.
8. Недельные отчёты.
9. Дневники планирования.
10. Рекомендации по улучшению.



1. **РЕФЛЕКСИЯ!!!** (*мысли-чувства-действия*)

Целостное представление о человеке



каменный
город

МЫСЛИ

Чувства

Действия

Результаты образования по ФГОС



ПРЕДМЕТНЫЕ

- *Зуны;
- *Виды д-ти;
- *Применение нового знания в разных ситуациях;
- *Формирование научного мышления

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- *ууд
- *Межпредметные умения
- *Надпредметные умения
- *фОО

ЛИЧНОСТНЫЕ

- * Социально и нравственно обусловленные:
внешние (поведение) и внутренние (ценности, убеждения, принципы) качества человека

Мало кто из взрослых людей, не связанных профессионально с математикой или физикой, могут припомнить какие-либо формулы или теоремы. Очевидно, дело в том, что этот материал не ощущался как нужный в реальной жизни. Кроме того, вероятно, знания не добывались, а сообщались в относительно готовом виде, не служили средством решения проблем, обобщались формально в виде «опроса», «повторения материала», а не функционально.

Безусловно, все «животрепещущие» проблемы человечества разрешить на уроках невозможно. Однако **суть стратегии познания** состоит в том, что **на всех уроках** ученики пользуются примерно одним и тем же набором интеллектуальных операций: они распознают и сравнивают факты и явления, отбирают и ранжируют данные согласно определенным критериям, классифицируют, формулируют обобщения.

Таксономия целей Б. Блума (1956).

Таксономия – это классификация и систематизация объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и используется для описания объектов, категорий, расположенных последовательно, по нарастающей сложности.

Таксономия (упорядоченная система) - перечень из *шести последовательных целей*, которые должен реализовать обучающий педагог, чтобы добиться полного присвоения знаний учеником. Ученик должен пройти следующие шесть «шагов-целей» на познавательном пути: **ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценку**, чтобы, по мнению Б. Блума, полностью усвоить предложенные знания.

ЛОГИКА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА!!!

**Присущие всем учебным предметам универсалии,
связанные со стратегией познания**



Именно с такой позиции и рассматриваются ситуационные задачи, так как это **задачи**, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Разрешение
учебных
проблем,
ТОЖДЕСТВЕН-
НЫХ
реальным
жизненным**



каменный
город

Евгений Чесноков/www.yamoskva.com

Ситуационные задачи

- **развитие мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;**
- **актуализация предметных знаний с целью решения лично-значимых проблем на деятельностной основе;**
- **выработка партнерских отношений между учащимися и педагогами.**

◎ **Ситуационные задачи способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда ученики, осваивая универсальные способы деятельности, решают лично-значимые проблемы с использованием предметных знаний. Поэтому ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации учащихся к познавательной деятельности.**

ЦЕЛЬ:

Решать предметные/многопредметные задания, помещённые в бытовую, социальный, производственный контекст или в привычную ситуацию.

Жизненные ситуации!



Стержневая образовательная компетенция!



каменный
город



На основе таксономии целей Б. Блума

Л.С. Илюшиным // Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. *Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. — СПб.: КАРО, 2008.* **Был разработан конструктор задач, позволяющий создавать задания разного уровня сложности, в том числе задания, предполагающие создание определенного продукта, задания, предполагающие привлечение знаний из нескольких учебных предметов.**

ОЗНАКОМЛЕНИЕ	ПОНИМАНИЕ	ПРИМЕНЕНИЕ	АНАЛИЗ	СИНТЕЗ	ОЦЕНКА
1	2	3	4	5	6
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий), на ваш взгляд...	37. Определите, какое решение является оптимальным...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, направлены на...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств, характеризующих...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме...) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение, понимание....	42. Проведите экспертизу состояния...

Ситуационные задачи

Главное достоинство: применение при конструировании задач таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума, при помощи которой можно пошагово, осмысленно, преемственно двигаться к конечной цели как новому результату. («Считка» результатов выполнения СЗ при таком технологическом подходе производится максимально достоверно, удобно, понятно ученику и даёт простор для разных видов анализа полученных результатов).

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Проект «Современная школа»

- ✓ Обновление образовательных программ
- ✓ Внедрение в школы **системы оценки качества** на основе международных исследований, например, *PISA*.

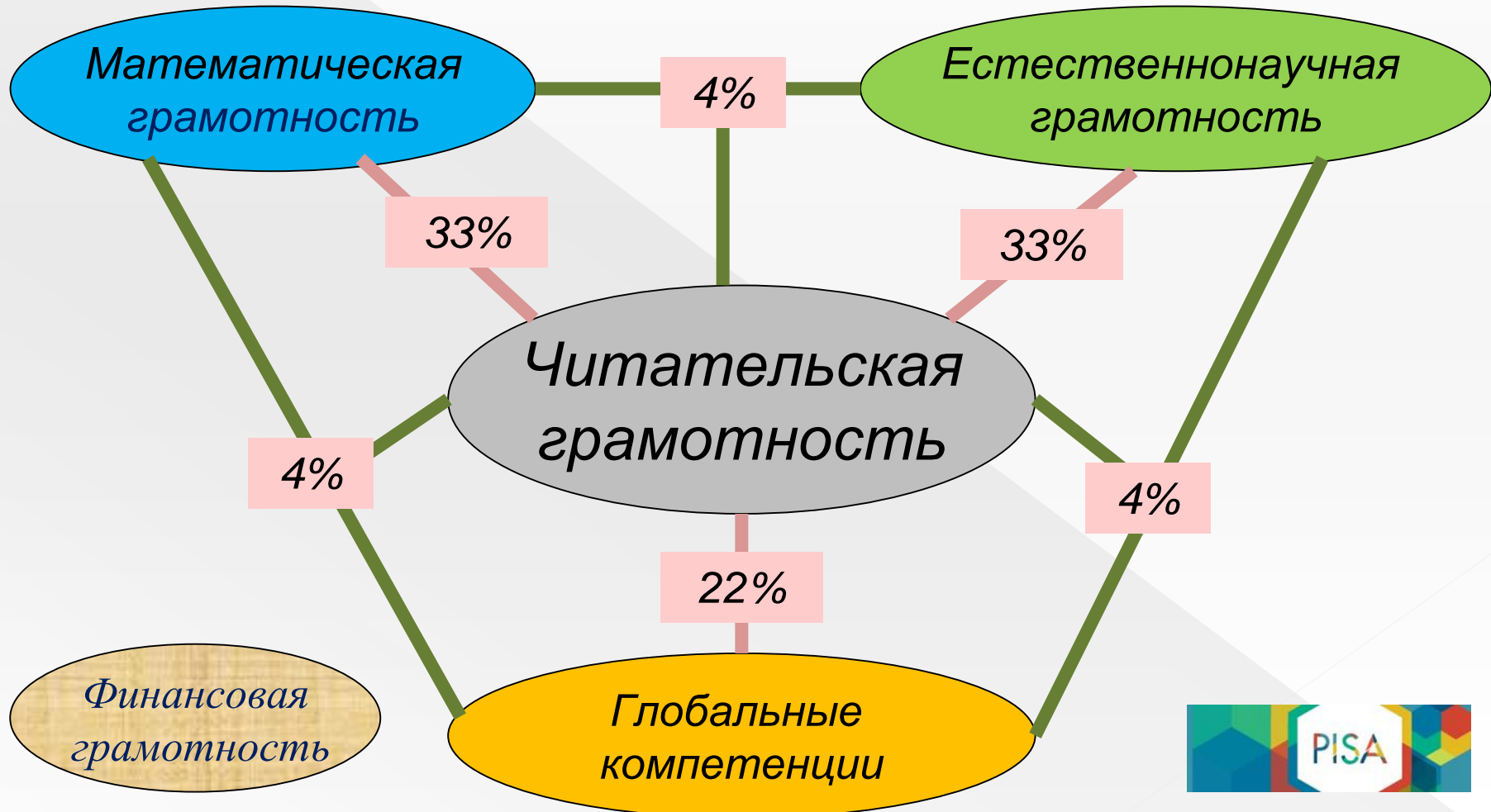
Проект «Успех каждого ребёнка»

- Разработка программ обучения **по индивидуальным планам**, в т.ч., дистанционно

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ PISA-2018



каменный
город



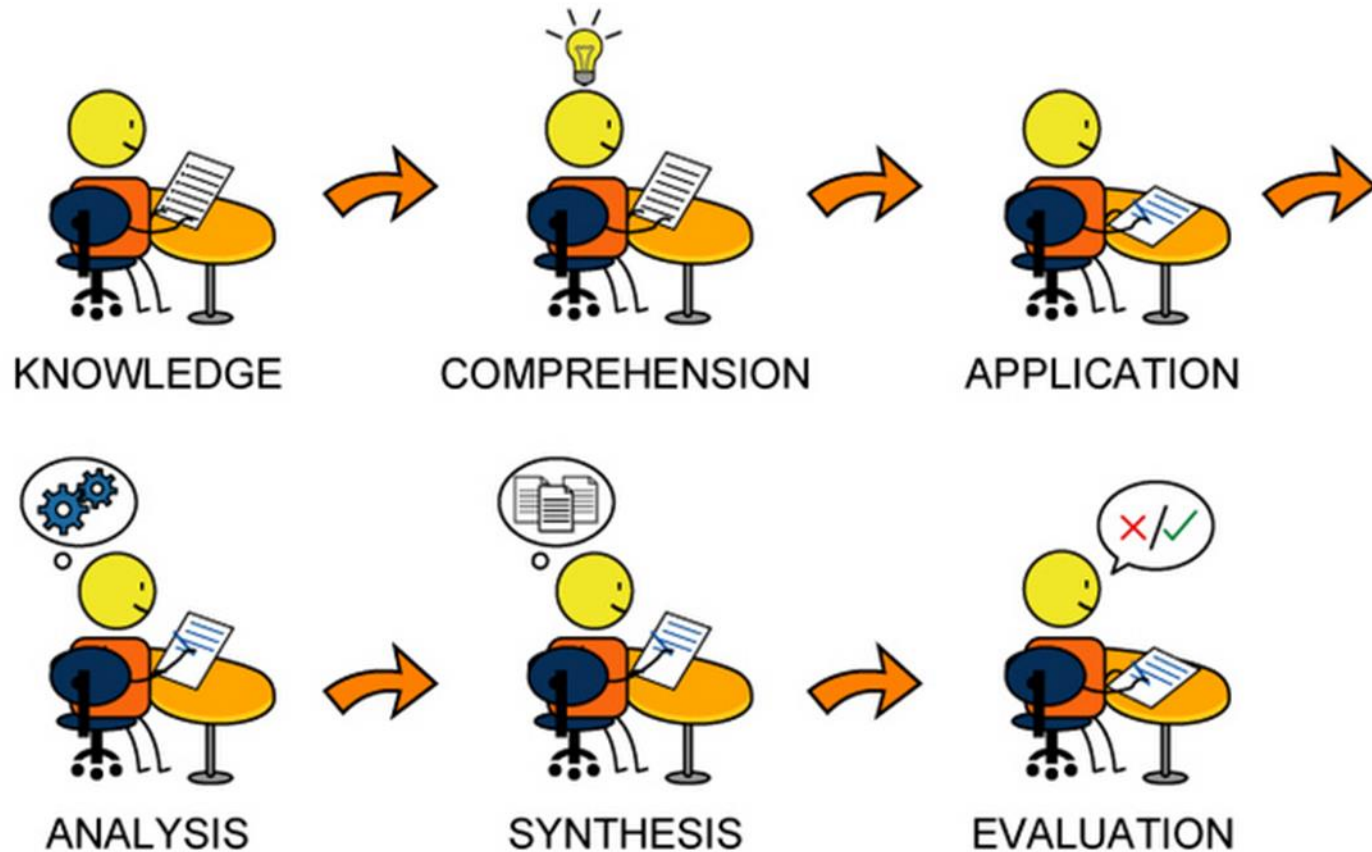
Предмет измерения теста PISA-2018 отражает новые социально-экономические ожидания по отношению к читателю

- Включены электронные тексты
- Включен множественный текст (интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников)
- Оценивается способность критически оценивать информацию
- Изменилась тематика текстов. Многие тексты связаны с оценкой использования информации в Интернете, в частности, как распознать достоверные сайты и онлайн документы





Bloom's Taxonomy



ЗАЧЕМ НУЖНА НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ?



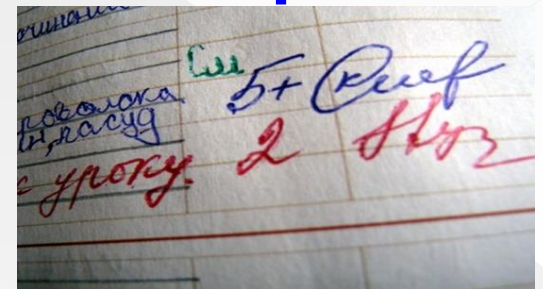
каменный
город

ПРИЧИНЫ



Каменный
город

- Реализация Национального проекта «Образование»
- Новые образовательные стандарты, новый уровень развития
- Обновленная парадигма образования
- Необходимость формирования учебно-познавательной компетентности школьников
- Потребность в индивидуализации, вариативности
- Несоответствие традиционной отметки новым целям обучения, субъективизм
- Отсутствие качественного процесса самооценивания
- Дискомфорт, отрицательная мотивация



КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ

- ❖ **Оценивание должно быть валидным!**
- ❖ **Оценивание должно быть надежным!**
- ❖ **Оценивание должно быть справедливым!**
- ❖ **Оценивание должно быть развивающим!**
- ❖ **Оценивание должно быть своевременным!**
- ❖ **Оценивание должно быть эффективным!**
- ❖ **Оценивание должно быть доступным!**

❖ **Оценивание должно быть критериальным!**





Компетенции будущего: ключевые типы грамотности, базовые навыки и мета-компетенции 21 века

Ключевые навыки
работника /
гражданина

- Кооперация / сотрудничество
- Творческие способности
- Мышление: критическое, системное, предпринимательское, со-творческое
- ИТ-навыки: все программируемо, каждый программирует!
- Работа в междисциплинарных средах
- Предпринимательская компетенция: готовность рисковать и брать ответственность (жизнь в неопределенности)

«Грамотности»
21 века

- Умение поддерживать физическое / психическое / социальное здоровье (основа превентивной медицины)
- Медиа-грамотность и информационная гигиена
- Картина мира ответственного жителя глобального мира: знание о мире и принципах работы общества, забота об окружающей среде, экономическая грамотность и пр.

Ключевые мета-
компетенции

- Концентрация и управление вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Гибкость и адаптивность
- Способность разучиваться / переучиваться в течение жизни

Мы не можем научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения

- **Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются**

друг с другом

- **Мы не можем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки**





**Мы не можем научить людей
сопереживанию и не сформируем их
эмоциональный интеллект, если
эмоциональная сфера исключена из
образования, а процесс обучения
фокусируется только на когнитивных
способностях**

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

**Сохранение и укрепление
психофизического здоровья**

Обученность

Личностный рост



каменный
город



каменный
город

А

Ты

счастлилив (А)?